



# ผลลัพธ์การนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้รับการนิเทศ

ภายใต้โครงการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนอาชีพของ  
สถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือ ภายใต้โครงการนิเทศพัฒนา  
ความรู้ความเข้าใจในการทำงานองค์กรยุคใหม่และภายใต้โครงการนิเทศ  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ  
สถานศึกษาอาชีวศึกษา



นางสาวสุรัตน์นารี จิตใจ  
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ตัวอย่างผลลัพธ์  
ที่เกิดขึ้นกับ สถานศึกษา ครู ผู้เรียน และ  
สถานประกอบการ

# วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า  
ยินดีต้อนรับ

ดร.สุรตน์นารี ธิลาใจ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา

ภาคเหนือ

กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลแบบออนไลน์

วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕



การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล  
แบบออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams  
หลักสูตรการคิดแก้ปัญหาอนาคต  
ภายใต้โครงการนิเทศพัฒนา  
การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนอาชีพ  
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา  
หลักสูตรการทำงานองค์กรยุคใหม่ (Agile)

โครงการนิเทศพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับผู้เรียนระดับ  
อาชีวศึกษา และโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



# 1. การนำแนวคิด วิธีการคิดแก้ปัญหา อนาคต ไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอน



กระบวนการ  
แก้ปัญหา  
อนาคต



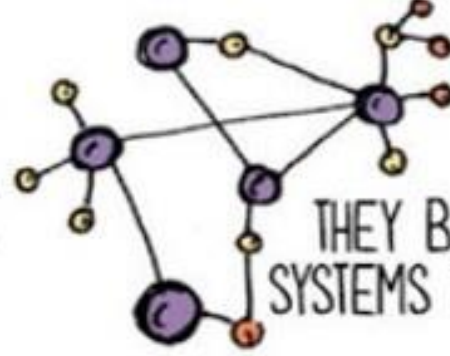
Future  
Problem  
Solving; FPS



THEY LEARN PROJECT MANAGEMENT



THEY GROW MORE EMPATHETIC



THEY BECOME SYSTEMS THINKERS

THEY BECOME HACKERS AND REBELS



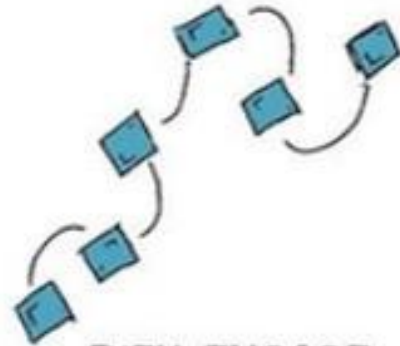
THEY BECOME EXPLORERS



THEY BECOME WILDLY AND UNABASHDELY DIFFERENT



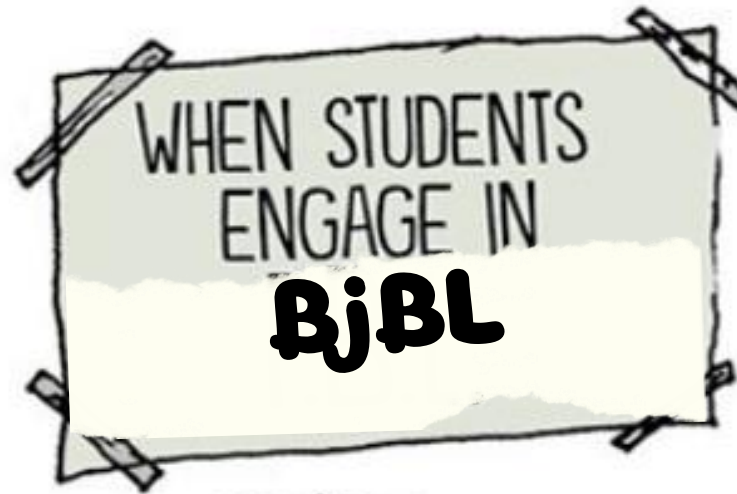
THEY ARE MORE ENGAGED IN THE LEARNING



THEY ENGAGE IN ITERATIVE THINKING



THEY BECOME PROBLEM-SOLVERS



THEY THINK DIVERGENTLY  
THINKING OUTSIDE THE BOX BY  
THINKING DIFFERENTLY ABOUT THE BOX



THEY MAKE DEEP CONNECTIONS BETWEEN IDEAS



THEY ARE READY FOR THE CREATIVE ECONOMY



THEY LEARN TO TAKE CREATIVE RISKS



JOHN SPENCER

**teachthought**  
WE GROW TEACHERS

# การนำกระบวนการแก้ปัญหาอนาคต 6 ขั้นตอนไป ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## 1. การระดมสมองเพื่อค้นหาปัญหา

### (Brainstorming problems)

ให้ผู้เรียนระดมสมอง พิจารณาหัวข้อปัญหา โจทย์ความท้าทาย หรือสถานการณ์นั้นๆ แล้วเขียนปัญหาที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุด โดยระบุว่า โจทย์ที่ได้รับมาจัดอยู่ในหัวข้อประเภทไหน

## 2. การค้นหาและสรุปปัญหาที่สำคัญที่สุด (Underlying Problem)

เมื่อได้ปัญหาจากขั้นตอน 1 มาแล้ว ให้นักเรียนเลือกปัญหาที่สำคัญที่สุดมาเพียงปัญหาเดียว อธิบายให้ชัดเจนว่า เราจะทำอย่างไร เพราะอะไร และเงื่อนไขเฉพาะของสถานการณ์นั้น





### 3. การระดมสมองเพื่อคิดหาวิธีแก้ปัญหา (Brainstorming Solutions)

เมื่อได้ปัญหาหลักจากขั้นตอนที่ 2 มาแล้ว ให้นักเรียนระดมสมองหาวิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้มากที่สุด เขียนวิธีการแก้ปัญหา โดยให้มีรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน ระบุว่าใครจะเป็นผู้แก้ปัญหา จะทำอะไร อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร

### 4. การเลือกเกณฑ์เพื่อใช้ในการประเมินวิธีแก้ปัญหา (Selecting Criteria to Evaluate Solutions)

เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดจากขั้นที่ 3 โดยระดมสมองหาเกณฑ์ที่จะช่วยในการตัดสินใจ เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดมาให้ได้มากที่สุด สุดท้ายคัดให้เหลือ 5 เกณฑ์ แต่ละเกณฑ์อาจมีจุดเน้นแตกต่างกัน เช่น วิธีใดช่วยลดค่าใช้จ่ายมากที่สุด วิธีใดใช้เวลาน้อยที่สุด วิธีการใดช่วยลดผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม วิธีใดเป็นไปได้มากที่สุด หรือวิธีใดมีอุปสรรคน้อยที่สุด



## 5. การประเมินผลเพื่อคิดหาวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด (Evaluating Solutions)

สร้างตาราง โดยนำเลขข้อของเกณฑ์ที่คิดจากขั้นที่ 4 มาเขียนลงในหัวตารางด้านขวามือ ส่วนวิธีแก้ปัญหาทั้ง 5 ข้อให้เขียนทางซ้ายมือ การให้คะแนนให้พิจารณาเกณฑ์แต่ละข้อว่า วิธีแก้ปัญหาข้อใดดีที่สุดให้ 5 คะแนน รองลงมาเป็น 4, 3, 2 และ 1 โดยพิจารณาไปที่ละเกณฑ์จนครบทุกข้อ เสร็จแล้วให้รวมคะแนน

## 6. การนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด (Describing the Best Solution)

อธิบายถึงวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด โดยเขียนอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนที่ชัดเจนว่า จะแก้ปัญหาด้วยวิธีการใด และปฏิบัติการจริงได้อย่างไร



# SCIENCE

วิชาวิทยาศาสตร์ ปวช.1



โดยใน 6 ขั้นตอนเหล่านี้ นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดที่แตกต่างกันไป  
ดังต่อไปนี้

- ขั้นตอนที่ **1-3** ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่
- ขั้นตอนที่ **4-5** ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดประเมินค่า
- ขั้นตอนที่ **6** ได้ฝึกทั้งความคิดสร้างสรรค์ คิดวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ และคิดประเมินค่า

โดยสรุปคือไม่ว่าสถานการณ์อนาคต (**Future Scene**) จะเปลี่ยนแปลงไป หรือยาก  
ซับซ้อนมากขึ้นเท่าไร ขั้นตอนเหล่านี้สามารถนำผู้เรียนไปสู่วิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุดได้ทุก  
สถานการณ์



## 2. การนำแนวคิดโครงการนิเทศพัฒนา ความรู้ความเข้าใจในการทำงานองค์กร ยุคใหม่สำหรับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology) ไป ปรับใช้



แนวคิดในการ  
ทำงานแบบ  
อไจล์



Agile  
Methodology



## แนวคิด (Mindset) ของการเน้น ผลลัพธ์มากกว่าขั้นตอน

**Agile** ถ้าแปลตรงตัวตามศัพท์ แปลว่า "คล่องแคล่ว  
ว่องไว" (อ่านว่า เอ-ไจล์ หรือ อะจาล์ว) **Agile** เป็น  
แนวคิดการทำงานในยุค **Digital  
Transformation** หลายๆองค์กรเอาแนวคิดนี้  
เข้าไปประยุกต์ใช้ในองค์กรเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีคิดและแนว  
การทำงาน ที่สามารถปรับตัวได้เร็วขึ้น และตอบสนอง  
ความต้องการของลูกค้าให้พึงพอใจขึ้น เป็นต้น

# ก้าวแรกสู่การเป็นองค์กร Agile ด้วย Learning Agility



ดัดแปลงจาก viaEDGE: Assessment for Learning Agility- Korn Ferry



ทางวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าได้นำหลักแนวคิด Agile มาใช้เผยแพร่กับกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นให้นักเรียนคิดแบบมีระบบของการทำงาน โดยเน้นแนวคิด Agile ผ่านการบันทึกลงแบบสรุปผลการฝึกประจำสัปดาห์ของการฝึกงาน โดยให้ Concept การเขียน ดังนี้

**do** นักเรียน นักศึกษา ต้องระบุชัดเจนว่าตัวเองทำงาน รับผิดชอบอะไร ให้มีการวางแผนงาน สิ่งที่จะทำก่อนฝึกงานในแต่ละวัน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

**doing** รวมกลุ่มกันทำงาน โดยนักเรียนนักศึกษา วิเคราะห์ว่าช่วยทีมคิดสร้างสรรค์ การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยเน้นร่วมกันเป็นทีมทำอย่างไร และวางระบบงาน ลงมือการทำงานของแต่ละฝ่าย

**done** สิ่งทีประสบผลสำเร็จในงานนี้





ตัวอย่างแบบสรุปลการฝึกประจำสัปดาห์ของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
ตามแนวคิด Agile Methodology  
วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

สัปดาห์ที่ .....

Do	Doing	Done

ตัวอย่างแบบสรุปผลการฝึกประจำสัปดาห์ของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
ตามแนวคิด Agile Methodology  
วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า (ต่อ)

1. ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกงาน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงาน

3. วิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา

4. วัฒนธรรมองค์กรเป็นอย่างไร

มีการนำแนวคิดมาปรับใช้ในระบบดูแล  
ช่วยเหลือผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพ  
ตากฟ้า เพื่อลดอัตราการตกออก  
กลางคัน โดยการจัดทำวีดีทัศน์ 5 steps  
พาเด็กกลับมาเรียน ตามแนวคิด Agile  
Methodology เพื่อสร้างเป็นแนวปฏิบัติ  
ที่ดีร่วมกัน



## 1. ห่วงใย

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ตกออกกลางคันไปจากระบบ

## 2. ตามได้

การพูดคุยกับนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงปัญหาผู้เรียนที่ตกออกกลางคันไปจากระบบ

## 3. ให้องค์ความรู้

มีการจัดทำคลิปวิดีโอหรือผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้



#### 4. จูงมือกลับ

มีการมอบหมายงานหรือแบบทดสอบผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีการตอบสนองต่อครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคะแนนเก็บและคะแนนสอบของรายวิชา

#### 5. นัดพบในสถานศึกษา

ระดมผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดทั้งตัวนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษานัดพบเพื่อหาหรือแนวทางในการแก้ปัญหา ส่งเสริม และให้กำลังใจผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมาเรียนตามปกติจนจบหลักสูตร





**3.** การนำแนวคิดจากโครงการนิเทศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาไปปรับใช้ใน สถานศึกษา



การประกัน  
คุณภาพภายใน  
สถานศึกษาของ  
สถานศึกษา  
อาชีวศึกษา

Vocational  
Education  
Internal Quality  
Assurance





## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาในด้านการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน เพิ่มขึ้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น BjBL Active Learning และ STEM Education เป็นต้น



## มาตรฐานที่ 4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### จุดที่ควรพัฒนา

มีจุดที่ควรพัฒนาจากผลสะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรแก้ปัญหาผู้เรียนให้เกิดความสนใจและความสำคัญในการเรียนระบบทวิภาคี และเพิ่มจำนวนผู้สมัครที่ตรงตามเกณฑ์การคัดเลือกที่มีจำนวนน้อย โดยเสนอให้เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้วยการจัดโครงการทัศนศึกษาสถานประกอบการที่ทันสมัยและประสบความสำเร็จสูงเพื่อให้เกิดแรงจูงใจ



ปัญหาสำคัญ	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่เต็ม 100%
ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหา	วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
จะทำอะไร	สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน/นักศึกษา
จะทำอย่างไร	จัดโครงการศึกษาดูงาน
จะแก้ปัญหายังไง	จูงใจผู้เรียนให้สนใจมากขึ้น
ที่ไหน	สถานประกอบการ
เวลาใด	ตามปฏิทินแผนปฏิบัติการ



ขอบคุณค่ะ  
Thank you for your kind  
attention

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า  
Takfa Industrial and Community  
Education College

**วิทยาลัยเทคโนโลยีคตตาก**



โครงการนิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงานองค์กร ยุคใหม่  
สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology)

และโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา



แผนกวิชาการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคตาก



## สภาพปัญหา

ผู้เรียนขาดความมั่นใจในตนเองด้านบุคลิกภาพ

1

- อยู่แต่ใน Comfort Zone ไม่กล้าลองสิ่งใหม่ ๆ
- ไม่มั่นใจในตัวเองจนขี้อะแวง คิดว่าตัวเองไม่สวย บุคลิกภาพไม่ดี

สาเหตุ



## วิธีการแก้ไข

จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการแต่งหน้าเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ ให้แก่ผู้เรียน โดยการนำวิทยากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มาสอนการแต่งหน้าปรับบุคลิกภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดใหม่ให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

## สภาพปัญหา

ผู้เรียนขาดความคิดสร้างสรรค์  
การจินตนาการในการออกแบบ  
ผลงานต่างๆ

## สาเหตุ

ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน  
และครูผู้สอนเน้นการสอนที่เป็น  
ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ

## วิธีการแก้ไข

ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการคิดนอกกรอบ  
สร้างแรงบันดาลใจจากรอบตัวและ  
ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้  
ลองปฏิบัติ ชื่นชมให้กำลังใจกับ  
ผลงานของผู้เรียนในด้านบวก

2





สภาพปัญหา

ผู้เรียนขาดทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

3



ผู้เรียนขาดกระบวนการคิดแก้ไขปัญหาเชิงหลักการ

สาเหตุ




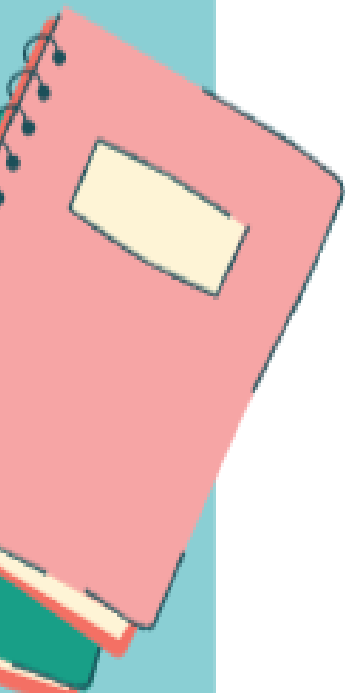
วิธีการแก้ไข

ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการคิดแก้ไขปัญหาจากการจัดทำโครงการ โครงการในสายอาชีพของตนเอง  
 อีกทั้งยังนำทักษะในการคิดมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

THANK YOU



**วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง**



โครงการนิเทศ  
การคิดแก้ปัญหาในอนาคต  
และโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริม  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง

# ประเด็นการนิเทศ



- วิธีการคิดแก้ปัญหาในอนาคต ปรับใช้ในการเรียนการสอน
- การนำแนวคิดจากโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

# วิธีการคิดแก้ปัญหาในอนาคต ปรับใช้ในการเรียนการสอน

## แนวทางการสอนแบบบูรณาการ

เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ในการสร้าง  
ติดตั้ง ซ่อมแซม แก้ไข ปรับปรุง ใน  
งานอาคารต่างๆ ภายในสถานศึกษา



## ขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ

- 1.ครูผู้สอนอธิบายเป้าหมายของงาน  
ก่อนฟังเป็นไปในแนวทางเดียวกัน  
และมอบหมายหน้าที่ของแต่ละคน
2. ครูผู้สอนบูรณาการความรู้ทาง  
ทฤษฎีและปฏิบัติไปพร้อมๆกัน
3. นักเรียนลงมือทำงานโดยมีครูผู้สอน  
คอยดูแลอย่างใกล้ชิด
- 4.ครูสรุปงานและข้อบกพร่องในการ  
ทำงานเพื่อแก้ไขในงานต่อไป



## ผลลัพธ์การสอนแบบบูรณาการ

- 1.เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา สนใจ  
เข้าใจ และจดจำได้ง่ายขึ้น
- 2.นักเรียนนักศึกษามีประสบการณ์  
ตรง
3. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้  
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.นำไปประกอบอาชีพระหว่างเรียน  
ได้



# การสอนแบบบูรณาการแผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง



นักเรียนได้ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบ  
ไฟฟ้าห้องเรียนแผนกวิชาต่างๆที่  
ต้องการปรับปรุง ในชั่วโมงที่มีการ  
เรียนวิชาติดตั้งไฟฟ้า



นักศึกษาได้ทำการซ่อมแซมระบบ  
เครื่องปรับอากาศ ภายในห้องเรียน  
สำนักงาน ภายในวิทยาลัย ในชั่วโมง  
เรียนวิชาเครื่องทำความเย็น



นักเรียนได้ติดตั้งเดินระบบไฟฟ้าให้  
หอพักหญิง หอพักชาย โรงอาหาร  
อาคารเรียนต่างๆ ภายในวิทยาลัย

# การสอนแบบบูรณาการแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์



นักเรียนได้ปรับปรุง ซ่อมแซม  
สัญญาณดาวเทียม ภายในสำนักงาน  
ห้องพักครู ภายในวิทยาลัย



นักเรียนปรับปรุง ซ่อมแซม และติดตั้ง  
ระบบรับสัญญาณดาวเทียมให้หอพัก  
หญิง หอพักชาย ในชั่วโมงเรียนวิชา  
ระบบโทรคมนาคม



นักเรียนได้ติดตั้งโทรทัศน์ให้โฮลเทล  
หอพักหญิง หอพักชาย และอาคาร  
เรียนต่างๆ ภายในวิทยาลัย

# การสอนแบบบูรณาการแผนกวิชา ช่างเชื่อมโลหะ



นักเรียนได้เชื่อมโลหะเพื่อสร้างเก้าอี้  
ให้ห้องเรียนแผนกท่องเที่ยว  
ในช่วงที่มีการเรียนวิชาการเชื่อม



นักเรียนได้ทำเชื่อมโลหะ อย่างละเอียด โดยครูผู้  
สอน สอนอย่างใกล้ชิด และให้ลงมือปฏิบัติจริง  
โดยนำชิ้นงานที่ชำรุดจากงานอาคารต่างมาให้  
นักเรียนทำในช่วงเรียนวิชาการเชื่อม



นักเรียนได้ตัดเหล็ก ทำการเชื่อม เพื่อ  
ประกอบชิ้นงานต่างๆ ตามที่วิทยาลัยนำไป  
ใช้กับหอพัก โรงอาหาร อาคารเรียนต่างๆ  
ภายในวิทยาลัย

# การสอนแบบบูรณาการ แผนกการท่องเที่ยว



สอนปฏิบัติการจัดนำเที่ยวและให้  
นักเรียนเป็นไกด์นำเที่ยวด้วยตนเอง



การสอนเรื่องการผสมเครื่องดื่ม ในรายวิชา  
เครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม โดยสอน  
ทฤษฎีแล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ  
กับอุปกรณ์และวัตถุดิบจริง



นักเรียนทำการจับจีบผ้าปุ้โต๊ะ โดยการ  
สาธิตและให้เด็กลงมือทำ ในงานกิจกรรม  
ต่างๆที่วิทยาลัยจัดขึ้น



# การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

## วิทยาลัยจะให้ครูนิเทศส่งสรุปที่งานทวิภาคีทุกสัปดาห์



รูปการนิเทศนักเรียนฝึกงาน ณ ร้านค้าปลีก



รูป ณ สถานที่



รูป ณ สถานที่



รูป ณ สถานที่



# การนำแนวคิดจากโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

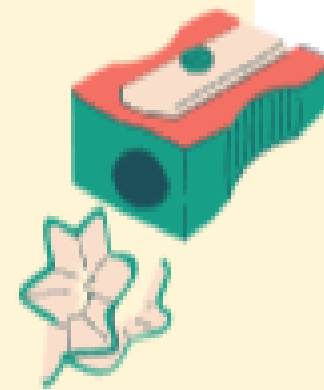
## จุดอ่อนที่ควรปรับปรุง 1

คะแนนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม  
งานวิจัย มีคะแนนต่ำ



## จุดอ่อนที่ควรปรับปรุง 2

ร้อยละผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาต่ำ  
เพราะมีการออกกลางคันเป็น  
จำนวนมาก



3.4 ឧបសគ្គការបង្កើនស្ថានភាពការងាររបស់មន្ត្រីរដ្ឋបាល  
 តារាង 4 ឧបសគ្គការបង្កើនស្ថានភាពការងាររបស់មន្ត្រីរដ្ឋបាល

ឧបសគ្គការបង្កើនស្ថានភាពការងាររបស់មន្ត្រីរដ្ឋបាល ក្នុងរយៈពេលឆ្នាំ ២០២៤	តម្លៃ
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	១០,៧៣
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	១០០
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	៤០
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	១១,៤៨
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	១០,៧៣
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	៤៤
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	១០,១១
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	១០,១២
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	១០០
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	៨១
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	១០០
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត	២១
ឧបសគ្គការបង្កើនស្ថានភាពការងាររបស់មន្ត្រីរដ្ឋបាល	១០,៣១
សរុបស្ថានភាពការងាររបស់មន្ត្រីរដ្ឋបាល	
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត (តម្លៃ ៥០ ម៉ឺន) ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត (តម្លៃ ៧០.០០ - ៧៩.៩៩) ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត (តម្លៃ ១០.០០ - ១៩.៩៩) ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត (តម្លៃ ២០.០០ - ២៩.៩៩) ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នស្រុក/ខេត្ត (តម្លៃ ៣០.០០)	

# SAR 2564



# การนำแนวคิดจากโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

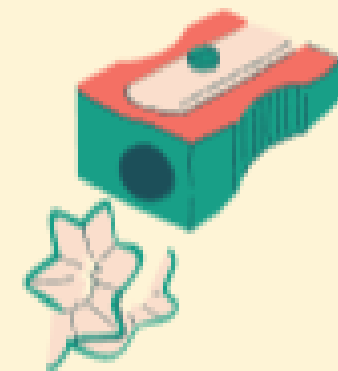
## แนวคิดในการแก้ปัญหา 1

ให้เน้นสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม  
งานวิจัย ที่สามารถนำไปแก้ไข  
ปัญหาและใช้กับชุมชนได้จริง



## แนวคิดในการแก้ปัญหา 2

เน้นการดูแลผู้เรียน ครูที่ปรึกษา  
ติดตามอย่างใกล้ชิด มีการประชุม  
ผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่าย  
ระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้  
ปกครอง เน้นการเยี่ยมบ้าน  
หอพัก



# วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

# ยินดีต้อนรับ

ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ

ศึกษานิเทศก์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบบออนไลน์

หลักสูตรการคิดแก้ปัญหาอนาคต

ภายใต้โครงการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนอาชีพ  
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา



# วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคต ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- การนำแนวคิด โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน  
องค์กรยุคใหม่สำหรับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology)





# สภาพปัญหา

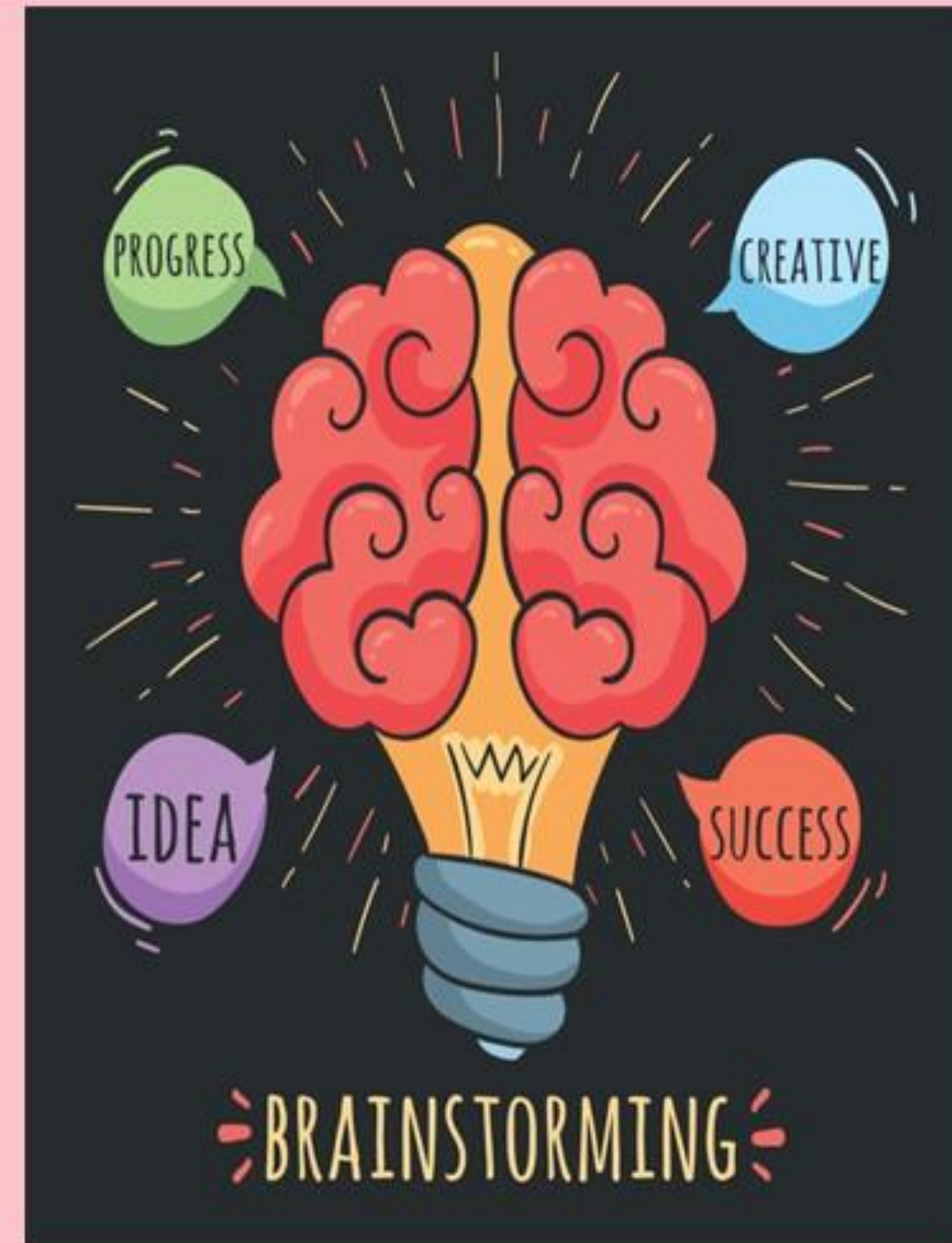
- การนำแนวคิดจากโครงการนิเทศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ไปปรับใช้ในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

# วิธีการดำเนินงาน

## การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Brainstorming

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น  
ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
  - คราว Technic (กันเอง)
  - ร้านข้าวไข่เจียวเจียวจ้าว



# วิธีการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น  
ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ



# วิธีการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ



# วิธีการดำเนินงาน

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ



การจัดการเรียนรู้โดยใช้  
Creative thinking



# การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Creative thinking



โรงเรียนบ้านร่องห้า

## ห้องเรียนอาชีพ



**วิทยาลัยเทคนิคสงขลา**



**วิทยาลัยเทคนิคสงขลา**





**โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงานองค์กร  
ยุคใหม่สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology)  
และโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**



**วิทยาลัยเทคนิคสองแคว**

หิขขถำอโถล

โปล้เรียนนุ้

ค้คุดเซจจม

ล้จำงล้จจค้ล้จคค



วิทยาลัยเทคนิคสองแคว  
Songware Technical College



# การคิดแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving)





# ให้ความรู้วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคต นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า ชั้นปีที่ ๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

## ทำแบบทดสอบก่อนเรียน





# ให้ความรู้วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคต นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า ชั้นปีที่ ๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง





# กิจกรรมการคิด PMI CAF OPV Six Think Hats

## Brainstorming Creative Thinking





# กิจกรรมการคิดแก้ปัญหาอนาคต นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า ชั้นปีที่ ๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง





# การคิดแก้ปัญหาอนาคต นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า ชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ทำแบบทดสอบหลังเรียน





# การคิดแก้ปัญหาอนาคต นักศึกษาแผนกช่างไฟฟ้า ชั้นปีที่ ๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง







## ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรมการคิดแก้ปัญหาอนาคต นักศึกษาแผนก ช่างไฟฟ้า ชั้นปีที่ ๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

### ผู้เรียน

- รู้และเข้าใจวิธีคิดแก้ไขปัญหาอนาคต
- นำวิธีการคิดแก้ไขปัญหาไปใช้ได้ถูกต้อง
- ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นจากการทำงานเป็นกลุ่ม
- เห็นความแตกต่าง ระหว่างดี-บกพร่อง น่าสนใจ จากแสวงหาความรู้  
และสามารถนำไปต่อยอดประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นได้ การทำงาน การใช้ชีวิตประจำวัน

### ครูผู้สอน

- วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคต ไป ปรับใช้ในการจัดการ เรียนการสอน  
การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ



# ขอขอบคุณค่ะ



วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

**วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์**

หลักสูตรการคิดแก้ปัญหาอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

หลักการทำงานองค์กรยุคใหม่ (**Agile**) ภายใต้โครงการนิเทศ

พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับ

ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา

กับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบบออนไลน์

โดย

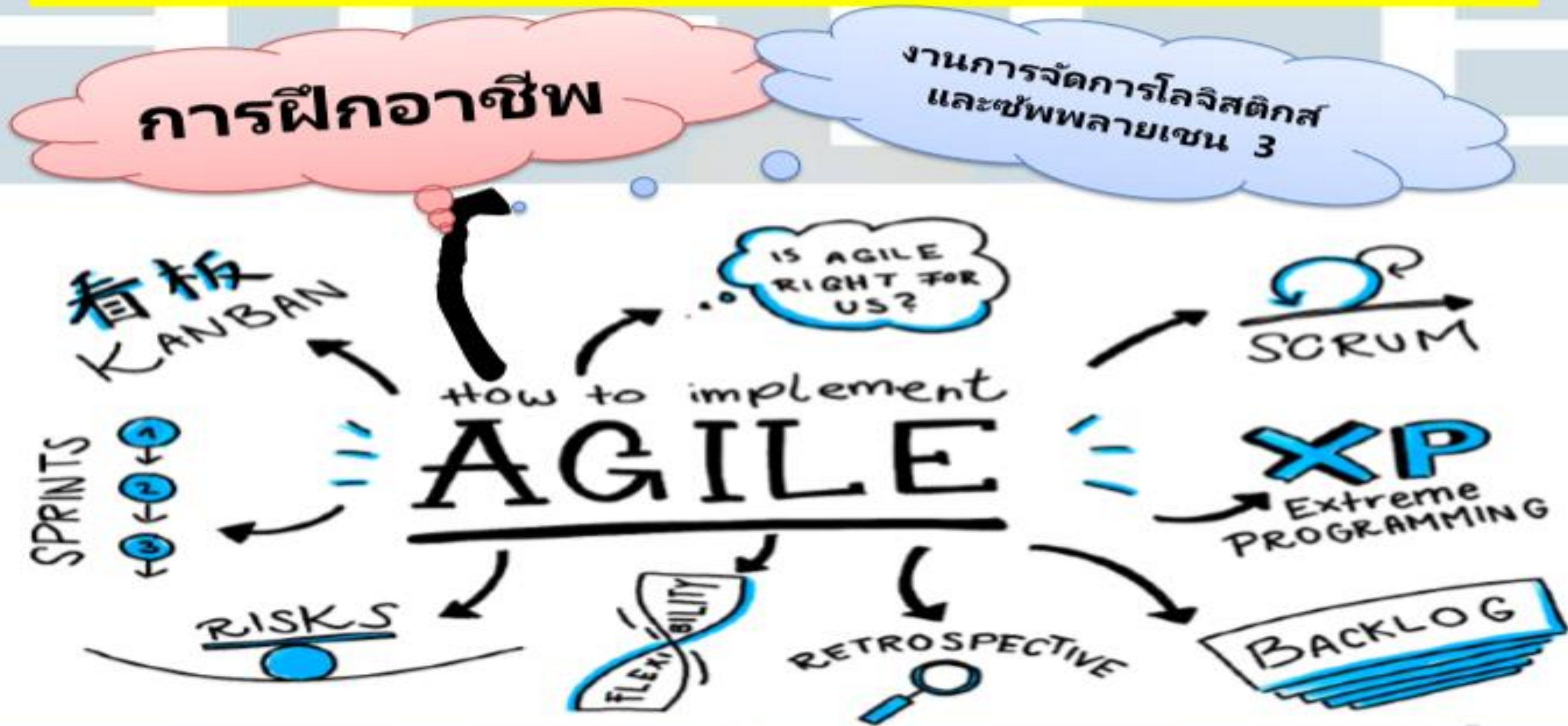
1.นางชนาธิป อรุณสุรัตน์

2. นางสาวภควัลย์ มหาวัน

3. นางภิญญา มาศ สันติพงศ์รัตนา

การนำแนวคิด วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคต

ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน



# การนำแนวคิด โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใน การทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Agile Methodology)



คู่มือการฝึกงาน  
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

ชื่อสถานที่ฝึกงาน/หน่วยงาน/สถานประกอบการ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_ ตำบล \_\_\_\_\_ อำเภอ \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_

ชื่อ - สกุล \_\_\_\_\_

ระดับชั้น \_\_\_\_\_ ปีที่ \_\_\_\_\_

ประเภทวิชา \_\_\_\_\_

สาขาวิชา \_\_\_\_\_

สรุปผลการฝึกประจำสัปดาห์

๑. งานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติใน ๑ สัปดาห์ (Agile)

.....  
.....  
.....

๒. งานที่นักศึกษาปฏิบัติใน ๑ สัปดาห์ (Agile)

.....  
.....  
.....

๓. งานที่นักศึกษาปฏิบัติเสร็จ ใน ๑ สัปดาห์ (Agile)

.....  
.....  
.....

๔. ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานใน ๑ สัปดาห์

.....  
.....  
.....

๕. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานใน ๑ สัปดาห์

.....

# คู่มือการฝึกอาชีพ/ฝึกงาน

## ประยุกต์การทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Agile Methodology)

### แบบฝึกหัดที่ 11.1 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.1.1 การวางแผนงาน

- 1. กำหนดชื่อโครงการ
- 2. กำหนดวัตถุประสงค์
- 3. กำหนดขอบเขต
- 4. กำหนดทรัพยากร
- 5. กำหนดระยะเวลา
- 6. กำหนดความเสี่ยง
- 7. กำหนดผู้รับผิดชอบ
- 8. กำหนดการติดตามและประเมินผล
- 9. กำหนดการรายงานผล
- 10. กำหนดการปรับปรุง

ชื่อโครงการ : \_\_\_\_\_

วัตถุประสงค์ : \_\_\_\_\_

ขอบเขต : \_\_\_\_\_

ทรัพยากร : \_\_\_\_\_

ระยะเวลา : \_\_\_\_\_

ความเสี่ยง : \_\_\_\_\_

ผู้รับผิดชอบ : \_\_\_\_\_

การติดตามและประเมินผล : \_\_\_\_\_

การรายงานผล : \_\_\_\_\_

การปรับปรุง : \_\_\_\_\_



### แบบฝึกหัดที่ 11.2 การวางแผนงาน

วันที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ทรัพยากร	ความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
2/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
3/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
4/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
5/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
6/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
7/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
8/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
9/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
10/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
11/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
12/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
13/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
14/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
15/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
16/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
17/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
18/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
19/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
20/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
21/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
22/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
23/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
24/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
25/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
26/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
27/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
28/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
29/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		
30/1/25	วางแผน	1.00	1.00	1.00		

ชื่อโครงการ : \_\_\_\_\_

วัตถุประสงค์ : \_\_\_\_\_

ขอบเขต : \_\_\_\_\_

ทรัพยากร : \_\_\_\_\_

ระยะเวลา : \_\_\_\_\_

ความเสี่ยง : \_\_\_\_\_

ผู้รับผิดชอบ : \_\_\_\_\_

การติดตามและประเมินผล : \_\_\_\_\_

การรายงานผล : \_\_\_\_\_

การปรับปรุง : \_\_\_\_\_

### แบบฝึกหัดที่ 11.3 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.1 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.2 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.3 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.4 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.5 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.6 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.7 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.8 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.9 การวางแผนงาน

แบบฝึกหัดที่ 11.3.10 การวางแผนงาน

# คู่มือการฝึกอาชีพ/ฝึกงาน

## ประยุกต์การทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Agile Methodology)

สมุดบันทึกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

1. ทักษะด้านวิชาชีพ (Professional Skills) : การปฏิบัติงาน 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
2. ทักษะด้านวิชาการ (Academic Skills) : การเรียนการสอน 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Soft Skills) : การทำงานเป็นทีม 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
4. ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Skills) : การฟัง พูด อ่าน เขียน 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Skills) : การใช้คอมพิวเตอร์ 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
6. ทักษะด้านนวัตกรรม (Innovation Skills) : การคิดค้นสิ่งใหม่ 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
7. ทักษะด้านความปลอดภัย (Safety Skills) : การปฏิบัติตามกฎระเบียบ 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
8. ทักษะด้านสุขภาพ (Health Skills) : การดูแลสุขภาพตนเอง 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
9. ทักษะด้านจิตวิทยา (Psychology Skills) : การเข้าใจตนเองและผู้อื่น 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
10. ทักษะด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Skills) : การรับผิดชอบต่อสังคม 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...

นาย ...  
นาง ...

สมุดบันทึกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

1. ทักษะด้านวิชาชีพ (Professional Skills) : การปฏิบัติงาน 20.25 ชั่วโมง (0.82)
2. ทักษะด้านวิชาการ (Academic Skills) : การเรียนการสอน 20.25 ชั่วโมง (0.82)
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Soft Skills) : การทำงานเป็นทีม 20.25 ชั่วโมง (0.82)
4. ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Skills) : การฟัง พูด อ่าน เขียน 20.25 ชั่วโมง (0.82)
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Skills) : การใช้คอมพิวเตอร์ 20.25 ชั่วโมง (0.82)
6. ทักษะด้านนวัตกรรม (Innovation Skills) : การคิดค้นสิ่งใหม่ 20.25 ชั่วโมง (0.82)
7. ทักษะด้านความปลอดภัย (Safety Skills) : การปฏิบัติตามกฎระเบียบ 20.25 ชั่วโมง (0.82)
8. ทักษะด้านสุขภาพ (Health Skills) : การดูแลสุขภาพตนเอง 20.25 ชั่วโมง (0.82)
9. ทักษะด้านจิตวิทยา (Psychology Skills) : การเข้าใจตนเองและผู้อื่น 20.25 ชั่วโมง (0.82)
10. ทักษะด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Skills) : การรับผิดชอบต่อสังคม 20.25 ชั่วโมง (0.82)

นาย ...  
นาง ...

สมุดบันทึกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

1. ทักษะด้านวิชาชีพ (Professional Skills) : การปฏิบัติงาน 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
2. ทักษะด้านวิชาการ (Academic Skills) : การเรียนการสอน 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Soft Skills) : การทำงานเป็นทีม 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
4. ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Skills) : การฟัง พูด อ่าน เขียน 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Skills) : การใช้คอมพิวเตอร์ 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
6. ทักษะด้านนวัตกรรม (Innovation Skills) : การคิดค้นสิ่งใหม่ 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
7. ทักษะด้านความปลอดภัย (Safety Skills) : การปฏิบัติตามกฎระเบียบ 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
8. ทักษะด้านสุขภาพ (Health Skills) : การดูแลสุขภาพตนเอง 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
9. ทักษะด้านจิตวิทยา (Psychology Skills) : การเข้าใจตนเองและผู้อื่น 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...
10. ทักษะด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Skills) : การรับผิดชอบต่อสังคม 20.25 ชั่วโมง (0.82) ...

นาย ...  
นาง ...





การนำแนวคิดจากโครงการ นิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปรับใช้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

1. เปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset)

2. เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร (Culture)

3. เปลี่ยนตัวเอง (Yourself)

MINDSET



★ เพื่อให้เกิด

การมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
สู่คุณภาพมาตรฐาน” พัฒนางานภายใต้การกำกับของศูนย์ทวิภาคีเขตพื้นที่  
ภาคเหนือ 2 ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์  
วันที่ 25 กรกฎาคม 2565  
“ได้รับความร่วมมืออย่างดี และบรรลุวัตถุประสงค์”



# กิจกรรมในชั้นเรียน

วิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3



# กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจิตตปัญญา “สัตว์สี่ทิศ”เพื่อปรับเปลี่ยน **MINDSET**



ตำแหน่งที่ 1  
ดูอย่างเดียวยัง



ตำแหน่งที่ 2  
ดูไป บอกต่อ



ตำแหน่งที่ 3  
ฟังแล้วบอกต่อ



ตำแหน่งที่ 4  
วาดรูป



วาดภาพปริศนา

# ภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ/ฝึกงาน



# สรุปการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกอาชีพ/ฝึกงาน กิจกรรมในชั้นเรียน วิชางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3

**ประสบการณ์ฝึกงานในอาชีพ**

ประสบการณ์: JET EXPRESS สาขาตลิ่งชัน 15/08/2564 - 31/08/2564

**นาง. โนนะ เกษมมณี**  
ปวช. 2/3 การจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

**หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในตำแหน่ง**  
1. รับพัสดุภัณฑ์ที่ส่งมาในรถบรรทุก  
2. รับพัสดุภัณฑ์ในรถบรรทุก  
3. ตรวจสอบพัสดุภัณฑ์ที่ส่งมา  
4. ส่งพัสดุภัณฑ์ไปยังที่หมายที่กำหนด  
5. ตรวจสอบพัสดุภัณฑ์ที่ส่งมา  
6. ตรวจสอบพัสดุภัณฑ์ที่ส่งมา

**สิ่งที่ได้รับจากสถานฝึกงาน**  
- ได้รับความรู้  
- ได้รับความฝึกหัดของพนักงานที่  
- มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

นางสาวณัฐพร ธาตุคำมัย  
ปวช. 2/3 สาขาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
โรงเรียนการช่างสมุทรปราการ

**ประสบการณ์ฝึกอาชีพ**  
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

บริษัท โซนี่ ประเทศไทย จำกัด

7001402 ถนน 57 หมู่ 7 อ้อม  
อุตสาหกรรมเอกนคร นครปฐม 76000  
ด้านของเคี้ยวฟ่อง อ้าบอเมืองอ้อมบุรี  
จังหวัดนครปฐม 20000

**ตำแหน่ง นักศึกษาฝึกงาน ฝ่ายการผลิต**

**สิ่งที่ได้รับจากสถานฝึกงาน**  
- ได้รับความรู้  
- ได้รับความฝึกหัดของพนักงานที่  
- มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

**นางสาวณัฐพร ธาตุคำมัย**  
เลขที่ 15 ปวช.2/3  
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

**ประสบการณ์ฝึกอาชีพ**  
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

**ตำแหน่ง นักศึกษาฝึกงาน ฝ่ายการผลิต**

**สิ่งที่ได้รับจากสถานฝึกงาน**  
- ได้รับความรู้  
- ได้รับความฝึกหัดของพนักงานที่  
- มีความรับผิดชอบ

**นางสาวณัฐพร ธาตุคำมัย**  
เลขที่ 15 ปวช.2/3 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

# สรุปการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกอาชีพ/ฝึกงาน กิจกรรมในชั้นเรียน วิชางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3

## ประสบการณ์ฝึกอาชีพ

สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน



นางสาวณิชาภา อรุณรัตน์  
เลขที่ 99/9 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
ปี 3



บริษัท อีอีซี อีอีซี จำกัด  
สาขาการจัดการโลจิสติกส์  
เลขที่ 99/9 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
ปี 3



สิ่งที่ได้  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์

## ประสบการณ์ฝึกอาชีพ

สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

นางสาวณิชาภา อรุณรัตน์



นางสาวณิชาภา อรุณรัตน์  
เลขที่ 99/9 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
ปี 3



สิ่งที่ได้  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์



สิ่งที่ได้  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์  
ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสาขาการจัดการโลจิสติกส์

นางสาวณิชาภา อรุณรัตน์  
เลขที่ 99/9 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

## ประสบการณ์ การฝึกอาชีพ



สถานที่ฝึกงาน : บริษัท เทวีเอส เทคโนโลยี จำกัด  
เลขที่ 99/9 หมู่ 9 ตำบลหัวดง อำเภอท่าเรือ  
จังหวัดนครสวรรค์ 60230

หน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละวัน

1. เก็บเอกสารที่สำนักงานมาส่ง
2. แยกและถ่ายเอกสารจัดเก็บหมวดหมู่
3. จัดเอกสารส่งไปรษณีย์ทุกวัน
4. จัดส่งเอกสารที่สำนักงานส่งไปรษณีย์ทุกวัน
5. รับผิดชอบผู้รับเอกสารนอก สค
6. ซ้ำๆ งานต่างๆ ในแผนก (แต่ละวันจะซ้ำไม่เหมือนกัน)



งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นทุกวัน  
เพราะสามารถทำงานส่งมอบงานทุกวัน  
ได้ตามกำหนด



นางสาว ณิชาภา อรุณรัตน์  
เลขที่ 99/9 สาขา  
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

## ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

การประสานงานและการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน  
บางวันเพื่อนร่วมงานไม่สามารถส่งเอกสารตามกำหนดได้  
จึงไม่สามารถส่งเอกสารไปรษณีย์ได้ในวันรุ่งขึ้น  
อีกวันเพื่อนร่วมงานส่งเอกสารไปรษณีย์ล่าช้าจึงส่งเอกสาร  
ตามกำหนดในวันรุ่งขึ้น ซึ่งทำให้ส่งเอกสารล่าช้า





# สรุปการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกอาชีพ/ฝึกงาน กิจกรรมในชั้นเรียน วิชางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3

## ประสบการณ์ ฝึกอาชีพ

บริษัท โซนี่ ประเทศไทย จำกัด



นางสาวสุทธารมา อุกฤษณ์  
ภาส 2/3  
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน



### สิ่งที่ได้รับจากการฝึกงาน

- ได้ประสบการณ์จริง
- มีความรับผิดชอบ
- มีความตรงต่อเวลา
- มีความอดทน
- รู้จักการเข้าสังคมทำงาน



นางสาวสุทธารมา อุกฤษณ์  
ภาส 2/3

## ประสบการณ์ฝึกอาชีพ

สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน



นางสาวสุทธารมา อุกฤษณ์ (ภาส)  
ภาส 2/3  
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน



สถานที่ฝึกงาน : ไปรษณีย์หนองบัว  
3373 ม.7 ต.หนองบัว อ.หนองบัว  
จ.มหาสารคาม 50110



หน้าที่ :  
ให้บริการกับลูกค้าที่มาใช้บริการ  
เช่นฝากซองพัสดุเข้าระบบการมีคีย์เฟส เซอร์วิส  
และเช็คสถานะพัสดุ  
รับส่งเอกสารของฝาก-ส่ง  
รับพัสดุคืน

### สิ่งที่ได้รับจากการฝึกงาน

1. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการทำงานของไปรษณีย์
2. ได้เรียนรู้การบริการลูกค้าที่มาใช้บริการ
3. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพัสดุ

## ประสบการณ์ฝึกอาชีพ

สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน



นางสาวสุทธารมา อุกฤษณ์ (ภาส)  
ภาส 2/3 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน



หน้าที่ :  
ให้บริการกับลูกค้าที่มาใช้บริการ  
เช่นฝากซองพัสดุเข้าระบบการมีคีย์เฟส เซอร์วิส  
และเช็คสถานะพัสดุ  
รับส่งเอกสารของฝาก-ส่ง  
รับพัสดุคืน



# สรุปการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกอาชีพ/ฝึกงาน กิจกรรมในชั้นเรียน วิชางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3

## ประสบการณ์ฝึกอาชีพ สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน บริษัท โธมัส ประเทศไทย จำกัด

สาขาโลจิสติกส์ ระยะเวลาฝึก 3 เดือน  
เลขที่ 4 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

1001-1002 หมู่ 17 หมู่ 17 ต.หนองปรือ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ  
พื้นที่ปฏิบัติงาน 20000 ตารางเมตร

ฝึกงานที่ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ

ส่งค่าได้รับจากการฝึกงาน

1001-1002 หมู่ 17 หมู่ 17 ต.หนองปรือ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ  
พื้นที่ปฏิบัติงาน 20000 ตารางเมตร





## ประสบการณ์ฝึกอาชีพ

นายธรรมาศ พงการโธมัส  
ปวส.2/3 สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์

สถานที่ฝึกงาน : บริษัท โธมัส ประเทศไทย จำกัด  
พิกัด : ต.หนองปรือ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ  
พื้นที่ปฏิบัติงาน 20000 ตารางเมตร

สิ่งที่ได้เ็นเวลาประสบการณ์ฝึกอาชีพ  
ได้เรียนรู้ระบบการทำงานของบริษัท  
ได้เรียนรู้การปฏิบัติงานที่มีความกดดัน มี  
ความรับผิดชอบ  
การทำงานภายใต้การบังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด

ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงาน  
เมื่อถูกถามถึง ทักษะที่ฝึกได้

วิธีแก้ปัญหาและอุปสรรค  
ติดตามเมื่อถูกถามถึง






## ประสบการณ์ฝึกอาชีพ

หน้าที่ ความรับผิดชอบ

สถานที่ฝึกงาน : 28 หมู่ 8 ตำบลเขา  
ศาล อำเภอโกรกพระ จังหวัด  
นครสวรรค์ 60170

ทำหน้าที่ดูแลรักษาเครื่องจักร  
ช่างซ่อม ,ช่างช่างเครื่องจักร,  
ช่างซ่อมเครื่องจักร,ช่างซ่อม  
เครื่องจักร,ช่างซ่อมเครื่องจักร

ปัญหา/อุปสรรค

- ต้องจับรถไม่ทำตามเองทุกวันต้องจับ
- จับรถ
- ไม่ใช้เครื่องมือ
- ไม่มีหน้าที่ช่างซ่อมเครื่องจักร
- แล้วแต่ถ้าจะใช้

นางสาวสายธาร เป็สขจร  
ปวส.2/3 การจัดการโลจิสติกส์  
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์






# สรุปการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกอาชีพ/ฝึกงาน กิจกรรมในชั้นเรียน วิชางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3

## ประสบการณ์ การฝึกอาชีพ

สาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
10140 จอมเทียน 2/3 ถนนพระรามที่ 2 แขวงคลองสาน เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
10140 จอมเทียน 2/3 ถนนพระรามที่ 2 แขวงคลองสาน เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
10140 จอมเทียน 2/3 ถนนพระรามที่ 2 แขวงคลองสาน เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600



ถังเก็บน้ำดิบ

ภาพที่ 1. อุปกรณ์ที่ใช้ใน  
การขนส่งสินค้าในคลังสินค้า  
และท่าเรือ



นักศึกษาฝึกงาน 1 ปี



นักศึกษาฝึกงาน 1 ปี

ภาพที่ 2. อุปกรณ์ที่ใช้ใน  
การขนส่งสินค้าในคลังสินค้า  
และท่าเรือ

ภาพที่ 3. อุปกรณ์ที่ใช้ใน  
การขนส่งสินค้าในคลังสินค้า  
และท่าเรือ

## ประสบการณ์ฝึกอาชีพ



สถานที่ฝึกงาน: บริษัทการปิโตรเคมีแห่งประเทศไทย

หน้าที่: ควบคุมการผลิต CO2, EP และอื่นๆในโรงงานปิโตรเคมี



ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกงาน  
เมื่อฤดูฝน ฝนตกหนัก ผลิตไม่ได้

วิธีแก้ปัญหาและอุปสรรค  
ติดตามเมื่อฤดูฝน

นางสาวณัฐริดา ฐุกฤต (ช.ไอเอ)  
ปวส.2/3 สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี



สิ่งที่ได้จากการฝึกอาชีพ  
1. ได้เรียนรู้ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ  
2. ได้เรียนรู้การทำงานจริงในภาคอุตสาหกรรม มีความรับผิดชอบ  
3. การบริการลูกค้าที่ดีและวินัยในการทำงาน



น.ส.ณัฐริดา ฐุกฤต เลขที่ 13  
ปวส.2/3 โลจิสติกส์

## ประสบการณ์ฝึกงาน



บริษัท CL

ตำแหน่ง: ฝึกศึกษาฝึกงานฝ่ายการผลิต

หน้าที่รับผิดชอบ: ฝึกงานที่ผลิตสินค้า  
เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสายการผลิต  
ประกอบชิ้นส่วนต่างๆกับพาร์ทเนอร์  
ผลิตสินค้า ส่งออก และส่งต่อ



บริษัท โซนี่ไทยแลนด์ (ประเทศไทย) จำกัด  
700/402 กม. 57 หมู่ 7 ตำบลบางพลีใหญ่  
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรสาคร  
มีผลผลิต 20000

### สิ่งที่ได้จากการฝึกงาน

1. ได้ประสบการณ์การทำงาน
2. มีความอดทนในการทำงาน
3. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องจักร
4. รู้จักกับเทคโนโลยีใหม่ๆ
5. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่



ภาพที่ 1. พนักงานในโรงงาน  
ปวส.2/3 สาขาโลจิสติกส์



Q&A

AGILE

==

MINDSSET



# วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมดิจิทัล



# การนิเทศและติดตาม

การนำแนวคิด

การสอนคิดแก้ปัญหาอนาคต

ไปปรับใช้ในสถานศึกษา



ดร.ปรีชา ภู่มสมบัติขจร

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์



## กิจกรรมที่ 1: การคิดแก้ปัญหาอนาคตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน



เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)



## กิจกรรมที่ 1: การคิดแก้ปัญหาอนาคตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมระดมสมอง ในรายวิชาวงจรไฟฟ้ากระแสตรง

1. เลือก หัวหน้ากลุ่ม
2. แสดงความคิดเห็น/ระดมสมอง วิเคราะห์หาวิธีการแก้ปัญหา เพื่อหาค่าต่างๆ ในวงจรไฟฟ้า
3. นำสิ่งที่วิเคราะห์ได้ ไปทดลองหาความสัมพันธ์ของค่าต่างๆ ในวงจรไฟฟ้า
4. สรุปผลจากการวิเคราะห์
5. นำเสนอผลงานและประเมินผล







## กิจกรรมที่ 1: การคิดแก้ปัญหาอนาคตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นำสิ่งที่วิเคราะห์ได้ ไปทดลองหาความสัมพันธ์ของค่าต่างๆ ในวงจรไฟฟ้า





## กิจกรรมที่ 1: การคิดแก้ปัญหาอนาคตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### สรุปผลจากการวิเคราะห์ วงจรไฟฟ้ากระแสตรง

- ใช้กฎของโอห์มในการวิเคราะห์หาค่าต่างๆ
- ให้มีตัวอย่างการต่อวงจรเพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
- ใช้เครื่องมือวัดด้วยความระมัดระวัง ตามคำแนะนำของครูผู้สอน
- นำเสนอในรูปแบบใบสรุปผลการทดลอง

### วัดผล ประเมินผลการเรียนรู้

- ทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ





**กิจกรรมที่ 2:** การนำแนวคิด โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ  
ในการทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology)  
ระบบทวิภาคี





## สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา Office of the Vocational Education Commission



### การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี



#### 01 พระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (มาตรา 8)

- การจัดการศึกษาในระบบ
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- การจัดการศึกษานอกระบบ

#### 02 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

- ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการผลิต  
ครูผู้สอนที่ตรงตามความต้องการ
- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

#### 03 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

- ให้ความสำคัญกับระบบเศรษฐกิจ  
ที่คำนึงถึงความเสมอภาคทางการศึกษา  
และสามารถสร้างคนคุณภาพ โดยส่งเสริมให้  
ทุกภาคส่วนบูรณาการเชื่อมโยงความร่วมมือ  
ด้านการศึกษา นวัตกรรม และร่วมจัดการเรียนรู้

#### 04 นโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ 2565 - 2566

- ให้ความสำคัญกับระบบเศรษฐกิจที่คำนึง  
ถึงความเสมอภาคทางการศึกษา
- ให้ความสำคัญยุทธศาสตร์เรื่องการพัฒนา  
อาชีวศึกษาระบบ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบ  
กำลังคนทวิภาคี เชื่อมโยงกับ

#### 05 มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

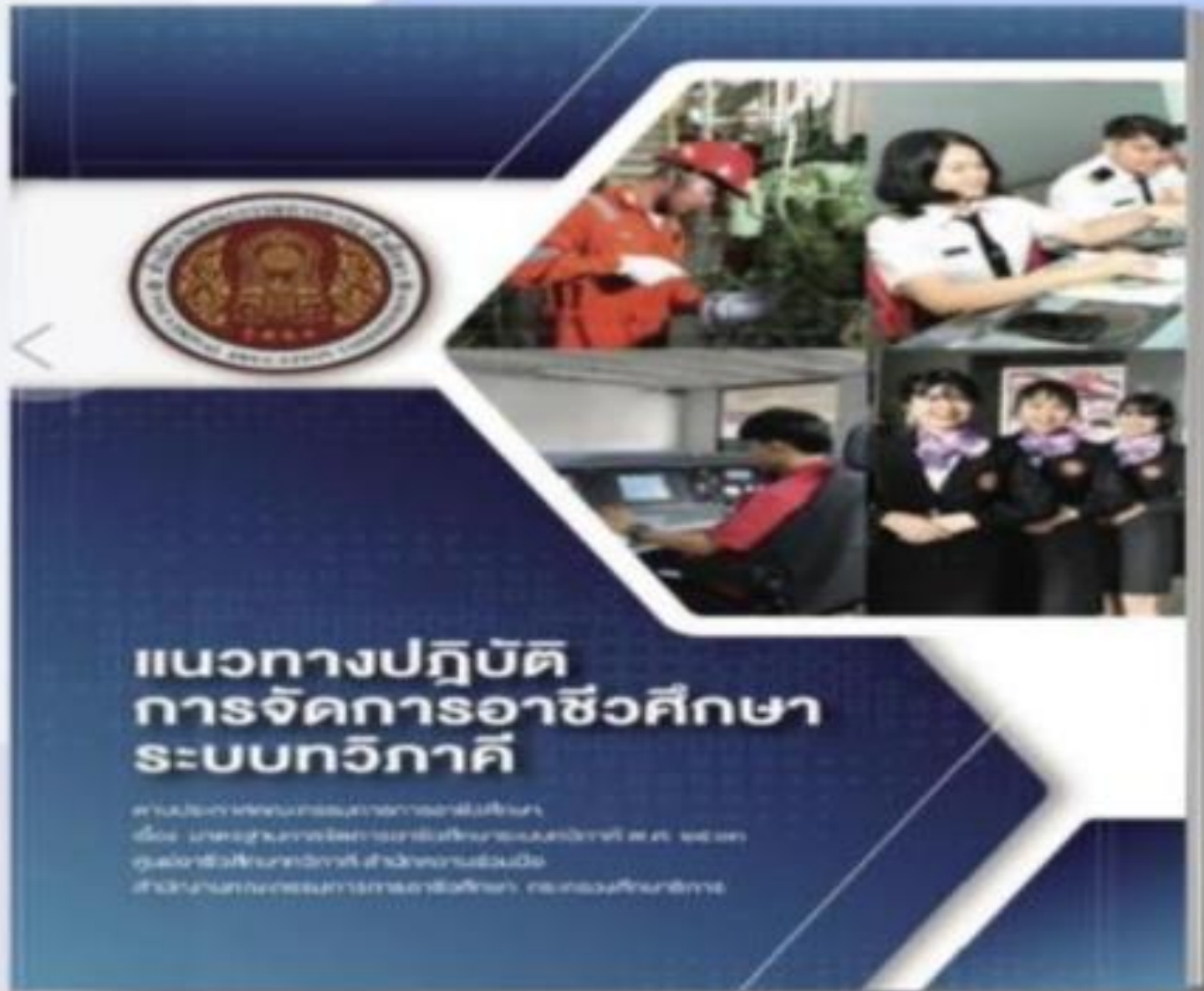
- ผู้เรียนมีวิถีอาชีวศึกษาสถานประกอบการโดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและหลังเรียน
- เป็นการเตรียมกำลังคนให้กับสถานประกอบการ
- หน่วยงานรับสถานประกอบการที่ดำเนินการเป็นคู่มือ  
การศึกษาให้กับพนักงาน
- ร่วมกันทำแผนการฝึก สถานประกอบการมีครูฝึก  
มีสารนิเทศการฝึกอาชีวศึกษา ร่วมกันวัดผลประเมินผล
- ครูผู้สอนวิชาชีพไม่น้อยกว่า 50% 30 ต้องได้สัม  
ภาษณ์โดยสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงก่อน  
สอนวิชาจาก สถานประกอบการที่ร่วมจัดการ  
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- สถานศึกษาหรือสถานประกอบการอาชีวศึกษาดังกล่าวให้ผู้  
มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาทำข้อตกลง  
ประกันการดูแลความรู้แก่ผู้เรียนและผู้สอนไม่น้อย



## แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563



DOWNLOAD



การสำรวจความพร้อม

การลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU)

การประชาสัมพันธ์ แนะแนว ผู้เรียน

การจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร  
การจัดแผนการเรียน/แผนการฝึกอาชีพ

การคัดเลือกผู้เข้าเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี

ระหว่างสถานศึกษา/ สถาบัน และสถานประกอบ  
การภายในประเทศ

Dual Vocational Education

การทำสัญญาการฝึกอาชีพ

การประชุมนิเทศผู้เรียน  
การประชุมผู้ปกครอง

การจัดการเรียนการสอน/ การฝึกอาชีพ

การนิเทศการจัดการเรียนการ  
สอน/การฝึกอาชีพ

การวัดผลและประเมินผล  
รายวิชา/การฝึกอาชีพ



# นโยบายของสถานศึกษา ทุกแผนกวิชา การจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส ทวิภาคี 100%





## สาขาวิชาที่ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ : ผู้เรียน จำนวน 24 คน
2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล และ สาขางานแม่พิมพ์โลหะ : ผู้เรียน จำนวน 133 คน
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง : ผู้เรียน จำนวน 41 คน
4. วิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์  
ระดับ ปวส. สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ผู้เรียน จำนวน 25 คน  
**ระดับปริญญาตรี สาขางานเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ : ผู้เรียน จำนวน 4 คน**
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม  
ระดับ ปวส. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม : ผู้เรียน จำนวน 8 คน  
**ระดับปริญญาตรี สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ : ผู้เรียน จำนวน 9 คน**
6. สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง สาขางานซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ  
: ผู้เรียน จำนวน 14 คน





## การดำเนินงาน :

## บันทึกข้อตกลงทางวิชาการเพื่อการจัดการด้านอาชีวศึกษา (MOU)





### แผนการเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓  
 สำหรับนักเรียนที่สัประจำตัว ๖๕๓๐๑๐๑๐๐๐  
 สำหรับนักศึกษาปkiการศึษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

#### ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล  $\rightarrow$  สาขางานเทคนิคยานยนต์

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ  
 วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์  
 สถาบันการอาชีวศึษาภาคเหนือ ๓  
 สำนัkgานคณะกรรมการการอาชีวศึษา



### แผนการเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓  
 สำหรับนักเรียนที่สัประจำตัว ๖๕๓๐๑๐๒๐๐๐  
 สำหรับนักศึกษาปkiการศึษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

#### ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต  $\rightarrow$  สาขางานเครื่องมือกล  
 $\rightarrow$  สาขางานแม่พิมพ์โลหะ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ  
 วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์  
 สถาบันการอาชีวศึษาภาคเหนือ ๓  
 สำนัkgานคณะกรรมการการอาชีวศึษา

### สถาบันการอาชีวศึษาภาคเหนือ ๓

#### วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์

แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ชั้น ปวช.1  
 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคนิคการผลิต สาขางาน เครื่องมือกล  
 สาขางาน แม่พิมพ์โลหะ (รุ่นเรียน ๕33010201) (รุ่นเรียน เครื่องมือกล)

ภาคเรียน 1/2566

ภาคเรียน 2/2566

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	น	ค	น	ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	น	ค	น
	1	พลศึกษา/ชมรม/ชมรม	๑	๐	๑		1	พลศึกษา/ชมรม/ชมรม	๑	๐	๑
	1.1	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑		1.1	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑
	1.2	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑		1.2	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑
	1.3	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑	1	๑	๑	๑	๑	๑
	1.4	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑		1.3	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑
	1.5	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑		1.4	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑
	1.6	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑		1.5	สัประจำวิชาพลศึกษา	๑	๐	๑
	2	ภาษาไทย/ชมรม/วิชาพิเศษ	๑๑	๐	๑๑		2	ภาษาไทย/ชมรม/วิชาพิเศษ	๑๑	๐	๑๑
	2.1	สัประจำวิชาภาษาไทย	๑	๐	๑		2.1	สัประจำวิชาภาษาไทย	๑	๐	๑
1	๑๑๑๑	วิชาเรียนรวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1	2	2		2.2	สัประจำวิชาภาษาไทย	๑	๐	๑
	1.1	สัประจำวิชาภาษาไทย	๑	๐	๑		2.3	สัประจำวิชาภาษาไทย	๑	๐	๑
	1.2	สัประจำวิชาภาษาไทย	๑	๐	๑						
	1.3	สัประจำวิชาภาษาไทย	๑	๐	๑						
2	๑๑๑๑๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑	๑	๑	2	๑๑๑๑๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑	๑	๑
3	๑๑๑๑๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑	๑	๑	3	๑๑๑๑๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑	๑	๑
4	๑๑๑๑๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑	๑๐	๑	4	๑๑๑๑๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑	๑๐	๑
	1.1	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑		1.1	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑
	2	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑		2	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑
	3	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑		3	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑
5	๑๑๑๑๑	วิชาเรียนรวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑	๒	๑	5	๑๑๑๑๑	วิชาเรียนรวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑	๒	๑
	1	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑		4	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑
	2	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑		๕	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑
	3	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑						
	๔	สัประจำวิชาคณิตศาสตร์	๑	๐	๑						
			1	๒๐	10				1	๒๐	10
			๑๗	15	71				๑๗	15	๗1

(นายมนตรี นิมิตวิบูล) (นายกฤษณ คุ้มตัน) (นายณัฐกร นพพัฒน์) (นายวีระ คุ้มตัน)  
 ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอน อนุมัติประกาศนียบัตรฯ ผู้ประสานงาน



## การดำเนินงาน

### ปฐมนิเทศก่อนฝึกอาชีพ



### ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## การดำเนินงาน



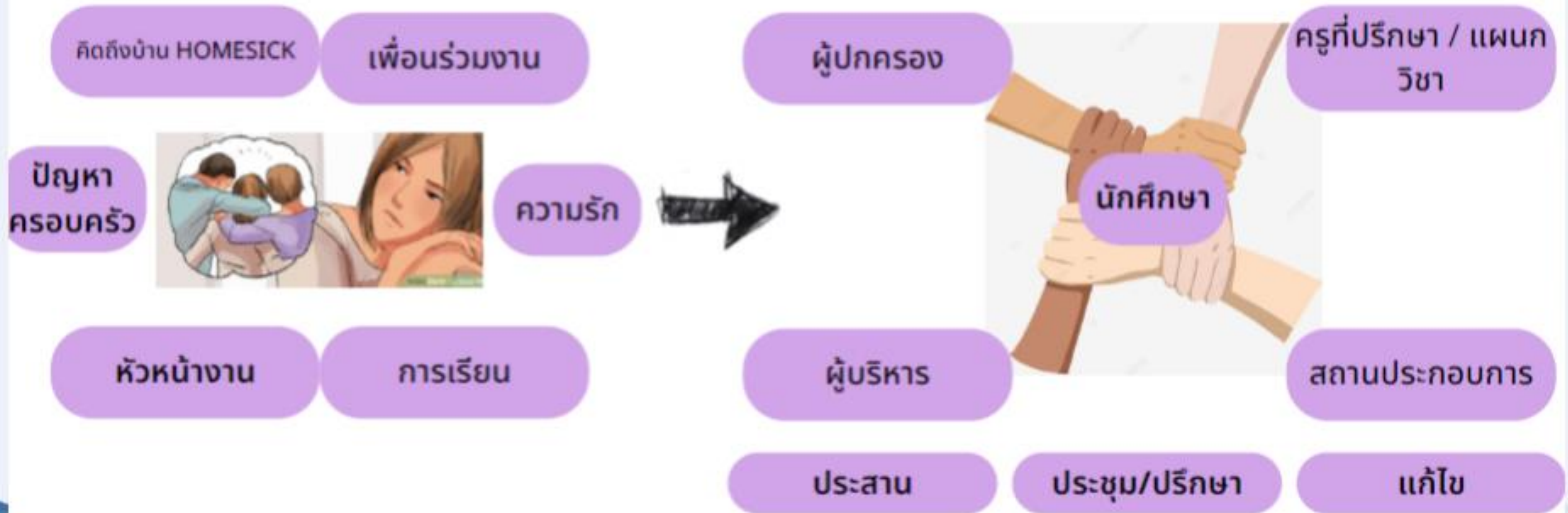
ส่งนักศึกษาออกฝึกอาชีพ  
ในสถานประกอบการ

## การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ





# การแก้ไขปัญหาระหว่างการฝึกงาน การฝึกอาชีพ





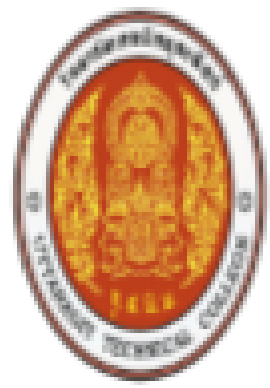
### 3.การนำ แนวคิดจากโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริม และ สนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา มาปรับใช้ในสถานศึกษา





# การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา





# วิธีการดำเนินการ

Plan

ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ  
กำหนดมาตรฐานการศึกษา/เป้าหมาย/ความสำเร็จ  
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี

Do

จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา  
ดำเนินการตามแผนงาน  
จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน เครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษา

Check

รายงานการประเมินตนเอง SAR  
เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองในสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ทบทวนมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Act

ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน  
ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา SAR  
ประเมินภายใน





## วิธีการดำเนินการ

### ขั้นวางแผน (Plan)



1. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และทำเป้าหมายความสำเร็จ
3. ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
4. จัดทำ MOU ระหว่างครูกับผู้อำนวยการ

### ผู้รับผิดชอบ

ผู้อำนวยการ/หัวหน้างานประกัน

ครูผู้สอนทุกคน/บุคลากร

### ขั้นปฏิบัติงาน (Do)



1. ดำเนินงานตามแผน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
3. เผยแพร่ผลการดำเนินงาน
4. จัดทำ/พัฒนาคู่มือการทำงานและเครื่องมือประกัน  
คุณภาพสถานศึกษา

### ผู้รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/งานประกันคุณภาพ

งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ



## วิธีการดำเนินการ

### ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
2. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ
3. ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน
4. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
5. ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา

### ผู้รับผิดชอบ

ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้างานประกัน  
หัวหน้างาน/หัวหน้าแผนก/ครูผู้สอน/บุคลากร

### ขั้นดำเนินงาน (Act)

1. รายงานผลการประเมินตนเอง
2. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง
3. ประชุมทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. จัดทำ/พัฒนาคู่มือการทำงานและเครื่องมือประกัน  
คุณภาพสถานศึกษา

### ผู้รับผิดชอบ

ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้างานประกัน  
ผู้รับผิดชอบโครงการ/



## สภาพปัญหา



1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา VNET มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนน้อย
2. ปัญหาการออกกลางคัน ( Drop Out ) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา



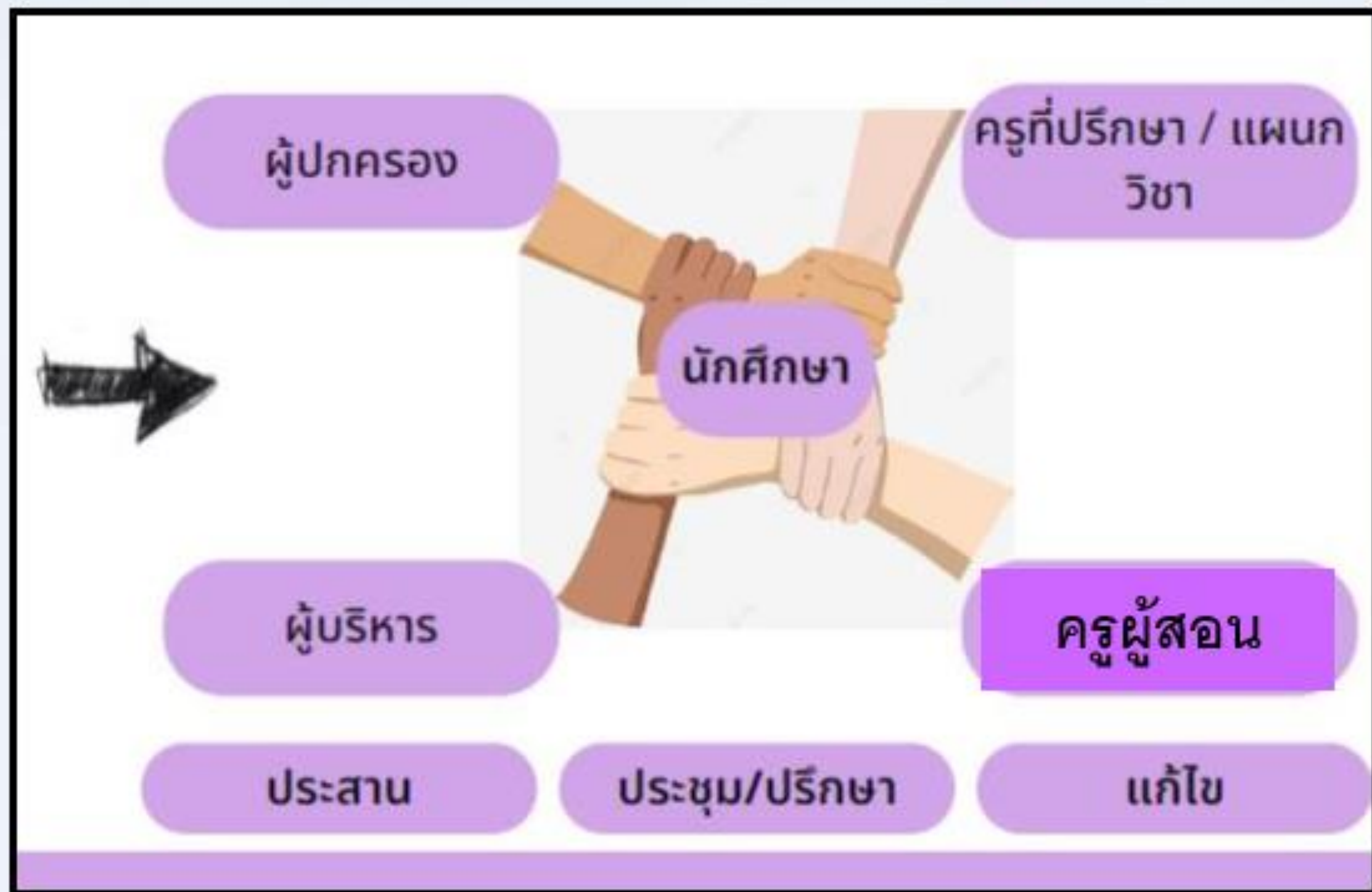
## การระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา





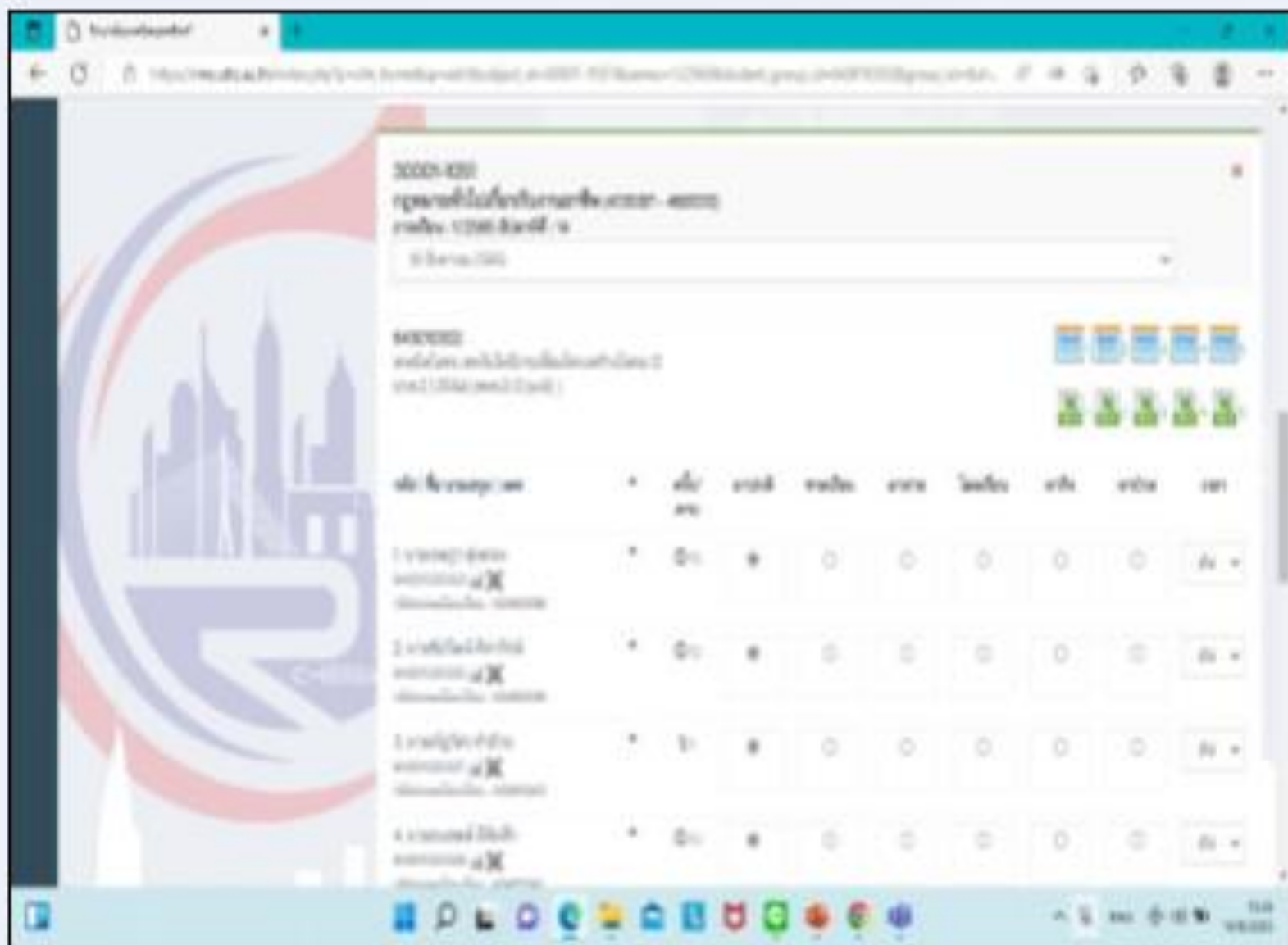
# แนวทางการแก้ปัญหา : สร้างเครือข่ายร่วมกันแก้ปัญหา

นักเรียน  
ออกกลางคัน





# แนวทางการแก้ปัญหา : การใช้ระบบ RMS ข้อมูลการเข้าเรียน



ผลการเรียน



ผู้บริหาร



ครูผู้สอน



ผู้ปกครอง

ครูผู้สอน



แนวทางการแก้ปัญหา : การเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา **100%**





# แนวทางการแก้ปัญหา : การประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา







## คณะผู้จัดทำ



นางสาวคมคาย นาคชสิทธิ์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายประจิม มุลแสน  
ครูชำนาญการพิเศษ



นายบัวทอง ตั้งมันดี  
ครูชำนาญการพิเศษ



นางสุกัันตรี บุญมาก  
ครูชำนาญการพิเศษ

# วิทยาลัยการอาชีพสอง



# ยิบได้ดีต่อเหรียญ



ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ

ศึกษานิเทศก์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

วันอังคาร ที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕  
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารอเนกประสงค์  
วิทยาลัยการอาชีพสอง

**โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงานองค์กร  
ยุคใหม่สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา  
(Agile Methodology)**

**และโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**ณ วิทยาลัยการอาชีพสอง**

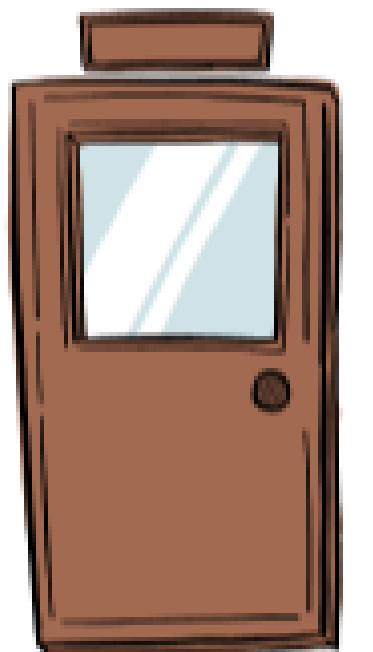
**โดยศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ**



# ประเด็นที่ นิเทศ



- 1 วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคตไป ปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2 การนำแนวคิด โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology)
- 3 การนำแนวคิดจากโครงการ นิเทศเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ไปปรับใช้ในสถานศึกษา
- 4 เยี่ยมชั้นเรียน
- 5 สะท้อนผลและให้ความรู้เพิ่มเติม



# 1.วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน



# วิธีการดำเนินการ

## การจัดการเรียนการสอนแบบ ต่อเนื่อง (Block courst)



สิ่งที่ต้องทำ 1



สิ่งที่ต้องทำ 2



สิ่งที่ต้องทำ 3



สิ่งที่ต้องทำ 4



# สภาพปัญหา



1

จำนวนวิชาเรียน ต่อ สัปดาห์

2

ขาดความต่อเนื่องในการ จัดการเรียนการสอน

3

การเตรียมความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน

A large, complex grid or schedule table with multiple columns and rows. It appears to be a curriculum or class schedule, with various text and numbers within the cells. The table is organized into several sections, possibly representing different semesters or courses.



## \* ประโยชน์ต่อผู้เรียนในการจัด Block Course

1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในการเรียนรู้มากขึ้นเพราะได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียนรู้แบบ Block Course เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนสู่อาชีพได้เร็วขึ้น
3. เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงทำให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานอาชีพได้ง่ายกว่าการจัดการเรียนรู้ปกติ
4. เรียนจบ Module ใด Module หนึ่ง สามารถออกไปประกอบอาชีพได้
5. ผู้เรียนไม่เกิดความสับสนเพราะไม่ต้องเรียนวันละหลายวิชา
6. ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพได้รวดเร็วกว่า เพราะเรียนและฝึกปฏิบัติในเรื่องหรืองานเดียวอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้เรียนไม่รู้สึกลำบาก แต่กลับเกิดความสุขในการเรียน เพราะได้เรียนรู้ต่อการปฏิบัติ และเกิดชิ้นงานขึ้นมาจากผลการปฏิบัติงาน

## \* ประโยชน์ต่อ ครูผู้สอน ในการจัด Block Course

1. ครูพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ เพราะครูพาผู้เรียนทำและปฏิบัติ
2. ระยะเวลาภาระงานของครูลดลง (ครูสอนสบายขึ้น)
3. ครูมีเวลาใกล้ชิดผู้เรียนมากขึ้น ทำให้รู้จักและเข้าใจผู้เรียนได้ดีมากขึ้น
4. ครูมีเวลาช่วยงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาได้มากขึ้น
5. เอื้อต่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

## \* ประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ในการจัด Block Course

1. ลดการออกกลางคันลง
2. ผู้เรียนขาดเรียนลดลง
3. เป็นการสร้างคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
4. ลดความรุนแรงในการขาดแคลนครูลง
5. สะดวกในการจัดการศึกษาระบบสะสมหน่วยกิต → เรียนเป็น Module

## การจัดการเรียนรู้แบบ Block Course

### หลักการ

- เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้
- เปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ
- เรียนและประเมินผลเป็นเรื่อง/ชิ้นงาน/อาชีพ
- หลักสูตรฐานสมรรถนะ (สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ)
- ครูดูแลผู้เรียนใกล้ชิด
- เห็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- เน้นการเรียนแบบ Module
- ครู Hands On
- เชื่อมต่อการเรียนไปทำงานไป
- เทียบโอนและสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ได้
- ใช้กับหลักสูตรปกติและระยะสั้นได้

### การบริหารจัดการสู่

### ความสำเร็จ

- Block Course ควบทำทั้งวิทยาลัย
- ไม่กระทบผลประโยชน์ครู
- ยืดหยุ่นตามเรียน เท่ากับจำนวนคาบเรียนในหลักสูตร
- พัฒนา ปรับแก้ภาวะเบี่ยงให้คล่องตัวมากขึ้น
- การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

Block Course

### ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

- ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ลดปัญหาการขาดเรียน
- ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้
- ผู้เรียนเข้าสู่อาชีพได้เร็วขึ้น
- ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ
- ลดปัญหาการขาดแคลนครู
- ครู เป็นครูมืออาชีพมากขึ้น
- ผู้ปกครองพึงพอใจ
- ผู้เรียนเป็นที่ต้องการของภาคประกอบการ

## 2. การนำแนวคิด โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการ ทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology) ระบบทวิภาคี

การสำรวจความพร้อม

การลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU)

การประชาสัมพันธ์ แน่แนว ผู้เรียน

การจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร  
การจัดแผนการเรียน/แผนการฝึกอาชีพ

การคัดเลือกผู้เข้าเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี  
ระหว่างสถานศึกษา/ สถาบัน และสถานประกอบ  
การภายในประเทศ



การทำสัญญาการฝึกอาชีพ

การประชุมนิเทศผู้เรียน  
การประชุมผู้ปกครอง

การจัดการเรียนการสอน/ การฝึกอาชีพ

การนิเทศการจัดการเรียนการ  
สอน/การฝึกอาชีพ

การวัดผลและประเมินผล  
รายวิชา/การฝึกอาชีพ

## 2. การนำแนวคิด โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใน การทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology) ระบบทวิภาคี (ต่อ)

สำรวจความพร้อมแผนกวิชา



วิชาการ + ทรัพยากร + กิจกรรม

แสวงหาความร่วมมือ (MOU)



ผู้บริหาร - สถานประกอบการ

แนะนำ สัมภาษณ์ คัดเลือก



แผนกวิชา - สถานประกอบการ

## 2. การนำแนวคิด โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใน การทำงานองค์กรยุคใหม่สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology) ระบบทวิภาคี (ต่อ)

การประชุมนิเทศผู้เรียน / การประชุมผู้ปกครอง



การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ ตามสภาพจริง



## 2. การนำแนวคิด โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงานองค์กร ยุคใหม่สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology) ระบบทวิภาคี (ต่อ)

### แก้ไขปัญหาระหว่างฝึกงาน ฝึกอาชีพ

คิดถึงบ้าน HOMESICK

เพื่อนร่วมงาน

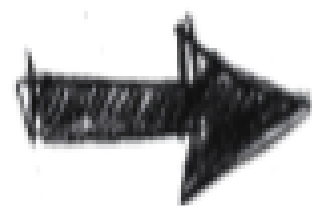
ผู้ปกครอง

ครูที่ปรึกษา / แผนก  
วิชา

ปัญหา  
ครอบครัว



ความรัก



นักศึกษา

หัวหน้างาน

การเรียนรู้

ผู้บริหาร

สถานประกอบการ

ประสาน

ประชุม/ปรึกษา

แก้ไข

# นโยบายของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส ทวิภาคี 100%



นวัตกรรมการจัดการฐานข้อมูลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี



### 3.การนำแนวคิดจากโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริม และสนับสนุน การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา มาปรับใช้ในสถานศึกษา



# สภาพัฒนา



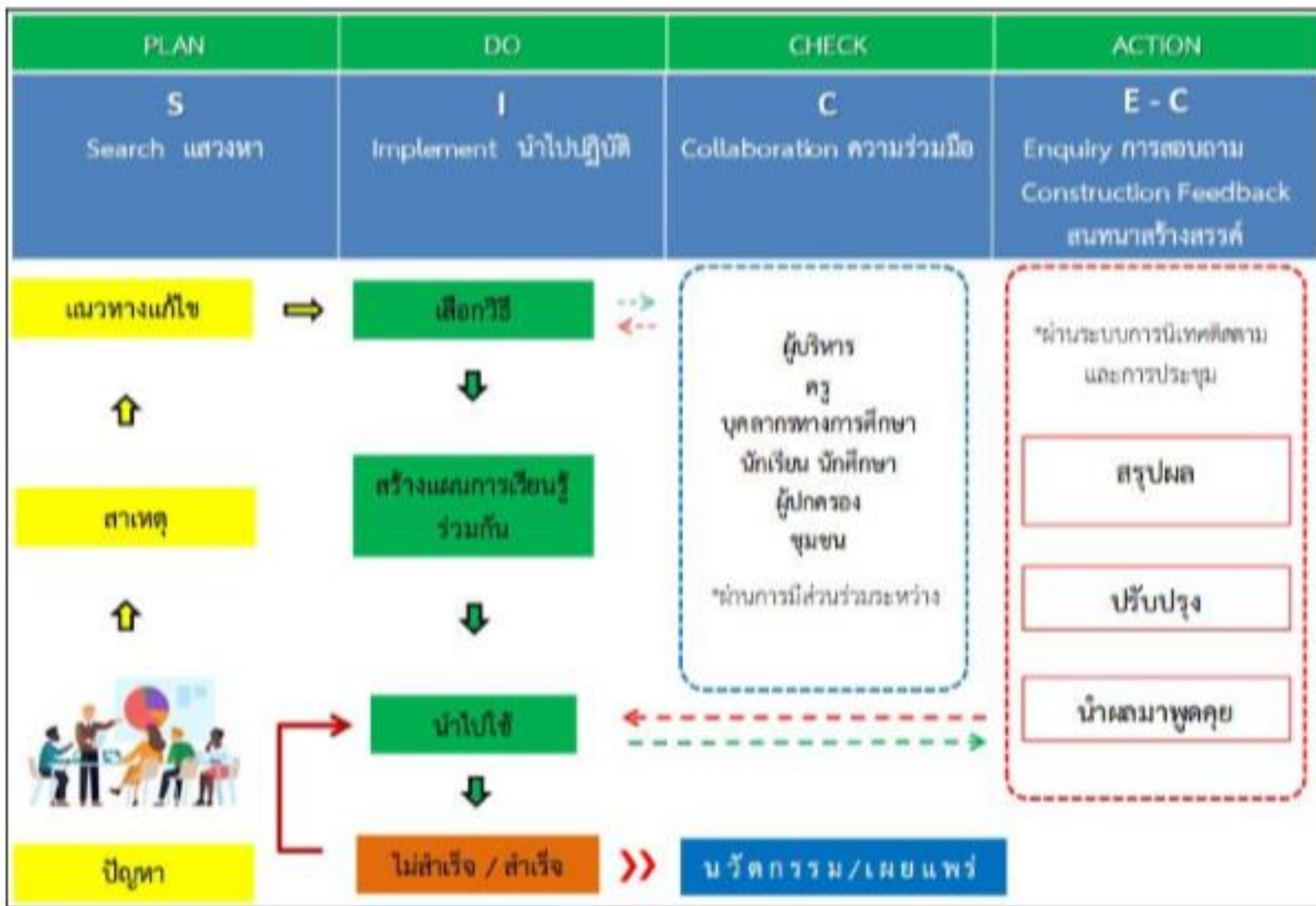
ระดับคุณภาพ		
96.08		
ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคใต้
มาตรฐานที่	2563	2564
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบ	94.55	92.73
2. การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	96.29	96.08

# สภาพปัญหา

1. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนน้อย
3. ปัญหาการออกกลางคัน ( Drop Out ) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

# วิธีการดำเนินการ

## กรอบแนวคิดการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา “วิทยาลัยการอาชีพสอง โดยใช้ SICEC Model”



วิธีการคิดแก้  
ปัญหาอนาคต  
ไป ปรับใช้  
ในการจัดการ  
เรียนการสอน

การจัดการ  
เรียนการ ใน  
รูปแบบบต่อ  
เนื่อง Block  
courst

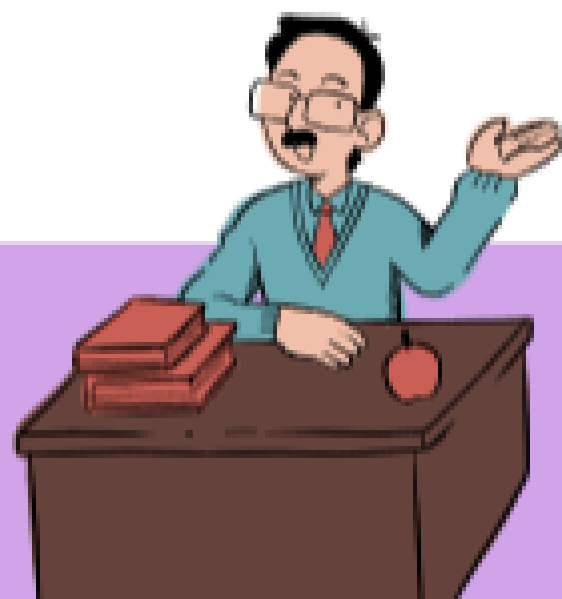
พัฒนาความรู้ ความเข้าใจใน  
การทำงานองค์กรยุคใหม่  
สำหรับ ผู้เรียนระดับ  
อาชีวศึกษา

การจัดการเรียนการสอน  
ทวิภาคี 100% ในระดับ ปวส.

ส่งเสริม และสนับสนุน  
การประกันคุณภาพ  
ภายใน สถานศึกษา  
ของสถานศึกษา  
อาชีวศึกษา ไปปรับใช้  
ในสถานศึกษา

การประกันภายใน  
สถานศึกษาโดยใช้  
SICEC Modle

หลักสูตรการคิดแก้ปัญหาอนาคตการนำ  
แนวคิดจากโครงการ นิเทศเพื่อส่งเสริม  
และสนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา  
ไปปรับใช้ในสถานศึกษา





ขอบคุณครับ



**วิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์ราชินี**

**แม่ฮ่องสอน**

ข้อพิจารณา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น	อะไรจะเกิดขึ้น	ผลที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต
การจอตลอดกิจกรรมยนต์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ไม่เป็นระเบียบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กีดขวางการจราจร</li> <li>- ที่จอดรถมีพื้นที่ไม่เพียงพอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความไม่เป็นระเบียบเรื่องการจอตลอด</li> <li>- เกิดความมั่งง่าย เองง่ายว่า เอาที่สะดวกกว่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดระเบียบวินัย</li> <li>- ขาดการเคารพกฎจราจร</li> <li>- รถมีจำนวนมากกว่าที่จอด</li> </ul>
การไม่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวของนักเรียน นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรงต่อเวลา</li> <li>- การมีระเบียบวินัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ทราบข่าวสารของวิทยาลัย</li> <li>- การไม่ผ่านกิจกรรมวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่</li> <li>- การอยู่ร่วมกันในสังคม</li> <li>- การกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>



ปัญหาที่สำคัญ	ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหา	จะทำอะไร	จะทำอย่างไร	จะแก้ปัญหาได้อย่างไร	ที่ไหน	เวลาใด
การจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียน นักศึกษา ที่ไม่เป็นระเบียบ	- คณะครู - นักเรียน นักศึกษา	- จัดพื้นที่จอดรถจักรยานยนต์ - ทำเส้นเครื่องหมายจราจรให้ชัดเจน	- ให้ความรู้วินัยและกฎระเบียบจราจร	- ใช้อุปกรณ์เคลื่อนย้ายรถจักรยานยนต์ที่จอดไม่เป็นระเบียบ	- วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินี แม่ฮ่องสอน	07.30 - 17.00 น.
การไม่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวของนักเรียน นักศึกษา	- คณะครู - นักเรียน นักศึกษา	- ครูที่ปรึกษาช่วยแนะนำหน้าที่ของผู้เรียน	- ให้ความรู้การตรงต่อเวลา และระเบียบวินัย	- แจ้งผู้ปกครองให้ทราบ	- วิทยาลัยการอาชีพพนวมินทรราชินี แม่ฮ่องสอน	07.30 - 08.20 น.

**วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้**

# ระบุปัญหาให้มากที่สุด จากสภาพการณ์กรณีศึกษาจากงานประกันคุณภาพการศึกษา

<p>ข้อควรพิจารณา</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น</p>	<p>อะไรคือปัญหา</p>	<p>ผลที่อาจจะเกิดขึ้น</p> <p>ในอนาคต</p>
<p>ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครู/ สะท้อนถึง <b>Basic Skills /Cognitive Abilities/ Cross-functional Skills</b> ตามวัย/ ลักษณะผู้เรียน</p>	<p>วิทยาลัยได้คะแนนในการประเมินในข้อ 3.2 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่จะได้รับ</p>	<p>นักเรียนนักศึกษาทำนวัตกรรมการให้กับชุมชนใช้แต่ไม่ได้ทำรูปเล่มวิจัยและเอกสารเกี่ยวกับการเผยแพร่และนำไปใช้ในชุมชน</p>	<p>วิทยาลัยได้คะแนนในการประเมินผลของงานประกันฯ ต่ำเกณฑ์ที่จะได้รับ</p>
<p>ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู</p>	<p>ครูที่ปรึกษาของงานนวัตกรรมการในโครงการ <b>Fixit Center</b> ไม่มีผลงานนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>ครูที่ปรึกษาไม่กำกับและดูแลนักเรียนนักศึกษาให้ทำวิจัยและเอกสารประกอบของชิ้นงานนวัตกรรม</p>	<p>ครูที่ปรึกษาของงานนวัตกรรมการในโครงการ <b>Fixit Center</b> ได้รับคะแนนการประเมินพิจารณาประจำปีจำนวนน้อย</p>
<p>ทักษะผู้บริหาร/ มุ่งนวัตกรรม ฯ</p>			

เลือกปัญหาที่เหมือนว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

# ตาราง คิดหาวิธีการแก้ปัญหา (Brainstorming solutions)

ปัญหาที่สำคัญ	ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหา	จะทำอะไร	จะทำอย่างไร	จะแก้ปัญหได้อย่างไร	ที่ไหน	เวลาใด
1. นักเรียนนักศึกษาทำนวัตกรรมให้กับชุมชนใช้แต่ไม่ได้ทำรูปเล่มวิจัยและเอกสารเกี่ยวกับการเผยแพร่และนำไปใช้ในชุมชน	ครูที่ปรึกษาของงานนวัตกรรมในโครงการ Fixit Center	ให้นักเรียนจัดทำรูปเล่มวิจัยและเอกสารเผยแพร่และการนำไปใช้ในชุมชน	กำกับดูแลและควบคุมให้นักเรียนจัดทำรูปเล่มวิจัยและเอกสารเผยแพร่และการนำไปใช้ในชุมชน	ครูที่ปรึกษามีผลงานนวัตกรรมเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์และงานประกันคุณภาพการศึกษา มีคะแนนที่หัวข้อ 3.2 ที่เพิ่มขึ้นหรือผ่านเกณฑ์	วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	ช่วงเวลาของโครงการ Fixtit Center ที่ได้กำหนดไว้
2. กำหนดให้นักเรียนที่ทำนวัตกรรมต้องรูปเล่มวิจัยและเอกสารเผยแพร่และการนำไปใช้ในชุมชน	ผู้บริหาร	ให้ครูที่ปรึกษากำกับและดูแลให้นักเรียนจัดทำรูปเล่มวิจัยและเอกสารเผยแพร่และการนำไปใช้ในชุมชน	ออกคำสั่งหรือพูดคุยให้ครูที่ปรึกษาต้องให้นักเรียนจัดทำรูปเล่มวิจัยและเอกสารเผยแพร่และการนำไปใช้ในชุมชน	ครูที่ปรึกษามีผลงานนวัตกรรมเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์และงานประกันคุณภาพการศึกษา มีคะแนนที่หัวข้อ 3.2 ที่เพิ่มขึ้นหรือผ่านเกณฑ์	วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	ช่วงเวลาของโครงการ Fixtit Center ที่ได้กำหนดไว้
3.						

# ตาราง การประเมินเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

วิธีการแก้ปัญหา	เกณฑ์					ผ่าน เกณฑ์ กี่ข้อ
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
วิธีที่ 1 นักเรียนนักศึกษาทำนวัตกรรมให้กับชุมชนใช้แต่ไม่ได้ทำรูปเล่มวิจัยและเอกสารเกี่ยวกับการเผยแพร่และนำไปใช้ในชุมชน	/	/				2
วิธีที่ 2 กำหนดให้นักเรียนที่ทำนวัตกรรมต้องรูปเล่มวิจัยและเอกสารเผยแพร่และการนำไปใช้ในชุมชน	/	/				2
วิธีที่ 3.....						
วิธีที่ 4.....						

จากตารางแสดงว่า วิธีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ จึงเป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

**วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย**



โครงการนิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงานองค์กร ยุคใหม่

สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology)

และโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา



แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

## สภาพปัญหา

ผู้เรียนขาดทักษะด้านการประกอบอาหาร

1

- อยู่แต่ใน Comfort Zone ไม่กล้าลองสิ่งใหม่ ๆ
- ไม่มั่นใจในตัวเองจนขี้ระแวง คิดว่าตัวเองไม่สามารถประกอบอาหารได้

สาเหตุ



## วิธีการแก้ไข

จัดกิจกรรมให้นักเรียนแข่งขันทักษะ และประกอบอาหารในโจทย์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และมีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น



## สภาพปัญหา

ผู้เรียนขาดความคิดสร้างสรรค์  
การจินตนาการในการออกแบบ  
การจัดตกแต่งอาหาร

## สาเหตุ

ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน  
และครูผู้สอนเน้นการสอนที่เป็น  
ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ

## วิธีการแก้ไข

ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการคิดนอกกรอบ  
สร้างแรงบันดาลใจจากรอบตัวและ  
ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้  
ลองปฏิบัติ ชื่นชมให้กำลังใจกับ  
ผลงานของผู้เรียนในด้านบวก

2





สภาพปัญหา

ผู้เรียนขาดทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

3

ผู้เรียนขาดกระบวนการคิดแก้ไขปัญหาเชิงหลักการ



สาเหตุ



วิธีการแก้ไข

ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการคิดแก้ไขปัญหาจากการจัดทำโครงการ โครงการในสายอาชีพของตนเอง  
 อีกทั้งยังนำทักษะในการคิดมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้



# วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย

ยินดีต้อนรับ

ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ

ศึกษานิเทศก์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

วัน พุธ ที่ 24 สิงหาคม 2565

รูปแบบออนไลน์ วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย



## วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาที่สำคัญ	ผู้แก้ไขปัญหา	ทำอะไร	ทำอย่างไร	แก้ปัญหายังไง	สถานที่	ช่วงเวลา
1. นักศึกษา มาเข้าชั้นเรียนสาย	ครูผู้สอนประจำรายวิชา	- กำหนดเวลาที่เข้าสาย - ตามนักศึกษาจากหัวหน้าห้อง	- ทำข้อตกลงและเงื่อนไขในการเข้าชั้นเรียน หากมาสายจะถูกพิจารณาจิตพิสัย - ติดตามกลุ่มนักศึกษาจากหัวหน้าห้องและครูที่สอนรายวิชาก่อนหน้า	- พูดคุยกับนักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องการเข้าชั้นเรียนสายและทำข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียนและแจ้งครูที่ปรึกษาให้ช่วยกำกับติดตามดูแลเพราะครูที่ปรึกษาพบเจอนักศึกษาช่วงเช้าทุกวัน	- วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย - แผนกช่างยนต์ - ห้องเรียนรายวิชาที่สอน	- กรกฎาคม 65

# การนำแนวคิดโครงการนิเทศพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำงาน องค์กรยุคใหม่สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning**  
ที่เพิ่มสื่อที่ถูกพัฒนาและปรับปรุงแล้วใน  
รูปแบบออนไลน์

จัดทำหลักสูตร ระดับ ปวส.  
ในรูปแบบทวิภาคี

ทำความร่วมมือ **MOU** กับสถานประกอบการ  
และส่งนักเรียนนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์  
และติดตามนิเทศการฝึกงาน

ทำความร่วมมือกับ  
บริษัท อีซูซูเซลล์ส์  
จำกัด จัดตั้งห้อง  
เรียนรู้เทคโนโลยี  
สมัยใหม่



การนำแนวคิดจากโครงการ นิเทศเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการ  
ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ไป  
ปรับใช้ในสถานศึกษา

1. เพื่อนักศึกษาที่มีงานทำตามเป้าหมาย
2. นักศึกษามีการประยุกต์ความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่
3. นักศึกษานำความรู้ที่ได้เรียนไปเพื่อสู่พัฒนาสิ่งใหม่
4. เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้วสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมี

ความสุข





# จบการนำเสนอ



# วิทยาลัยเทคโนโลยีคนนำาน



วิทยาลัยเทคนิคน่าน



โครงการ นิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการท างานองค์กร ยุคใหม่สำหรับ  
ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology) และ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริม  
และสนับสนุนการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

สภาพปัญหา

ผู้เรียนไม่มีความตระหนักรับผิดชอบในตนเองด้านการเรียน



## สาเหตุ

- นักเรียนปฏิบัติงานตามที่ครูสอนโดยวิธีการสาธิตไม่ครบกระบวนการ
- ทำใบงานที่ได้รับมอบหมายไม่ได้ตามที่กำหนด



## วิธีการแก้ไข

จัดโครงการตระหนักในหน้าที่สร้างพลังที่ดีให้ประสบความสำเร็จให้แก่ผู้เรียน โดยการประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์มาสอนในเรื่องตระหนักในหน้าที่สร้างพลังที่ดีให้ประสบความสำเร็จเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในหน้าที่สร้างพลังที่ดีให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น







ขอขอบคุณครับ



นิเทศ ตรวจสอบข้อมูล  
การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคน่าน  
ชนิดี้อันรับ ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ  
กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลแบบออนไลน์  
วันพุธ ที่ 24 สิงหาคม 2565



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ผ่านแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคน่าน

# การประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง (ใหม่)

๑. ระบบการประเมินภายนอกมีเป้าหมายประเมินเพื่อตรวจสอบ และพัฒนา
๒. สถานศึกษาตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาระบบประกันฯเพื่อ **สะท้อนผล การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด**
๓. สถานศึกษาประเมินตนเองทุกปี ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด แล้วเขียน SAR เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ต้นสังกัด มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำเพื่อพัฒนาคุณภาพ
๕. ศธ./หน่วยงานต้นสังกัด/สมศ./ผู้เกี่ยวข้อง มีหน้าที่ร่วมกันกำหนด มาตรฐาน/แนวทาง (Quality code) ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง

## ทิศทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง (ใหม่)

๖. กระทรวงและสมศ. พัฒนาผู้ประเมินภายนอกพร้อมกัน

๗. สมศ. ทำหน้าที่ประเมิน และติดตามการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา **ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด**

๘. สมศ. กับหน่วยงานต้นสังกัด วางระบบประกันคุณภาพภายนอกพร้อมกัน

# มาตรฐานที่ ๑

## คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**จุดเน้น** การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

# มาตรฐานที่ ๑

## คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การปรับปรุงพัฒนาในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๓ อย่างชัดเจน และโครงการแต่ละโครงการต้องมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนให้ครบทุกตัวบ่งชี้ในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑

# มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

**จุดเน้น** ฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

การปรับปรุงพัฒนาในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นถึงการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ การวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยการเขียนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ในรูปแบบ PDCA ให้ชัดเจน และแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการกระบวนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน อย่างครบถ้วน และมีการนำผลการปฏิบัติงานหรือรายงานการประเมินตนเองเข้าที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยกันวางแผนและพัฒนาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ต่อไป



# มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**จุดเน้น** เน้นทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนา  
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การปรับปรุงพัฒนาในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นถึงการวางแผนและดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับกับ ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรมีการระบุการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการ**ปรับปรุงแก้ไข**ลงใน SAR อย่างชัดเจน เช่น มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หรือมีการนำข้อเสนอแนะจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

# มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากการได้รับการนิเทศ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดย ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ



วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้นำองค์ความรู้  
การพัฒนามาปรับประยุกต์ใช้ เพื่อให้  
องค์กรได้เกิดการพัฒนา  
การนำแนวคิดจากโครงการนิเทศเพื่อ  
ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา  
อาชีวศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษา ต่อไป

ปัญหาสำคัญ?	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรเต็มรูปแบบ ๑๐๐%
ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหา?	บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน
จะทำอะไร?	สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน/นักศึกษา
จะทำอย่างไร?	จัดโครงการศึกษาดูงาน/สรุปรายงานใน รูปแบบ PDCA
จะแก้ปัญหายังไง?	จูงใจผู้เรียนให้สนใจมากขึ้น
ที่ไหน?	สถานประกอบการ
เวลาใด?	ตามปฏิทินแผนการปฏิบัติงาน

# การประกันคุณภาพการศึกษา





**ขอขอบคุณค่ะ**  
**และสวัสดีค่ะ**

# วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์



# ระบุปัญหาให้มาที่สุด

## จากสภาพการณ์กรณีศึกษา

### จากงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อควรพิจารณา มาตรฐาน  
ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ  
การศึกษา ที่พึงประสงค์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลดลงเนื่องจากวิทยาลัย  
ไม่สามารถรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ  
ปวส.

ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

วิทยาลัยได้ปรับเปลี่ยนบริบทจึงทำให้จำนวน  
นักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส.  
ในระบบลดลงส่งผลกระทบต่อประเมินมาตรฐาน  
ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึง  
ประสงค์ได้คะแนนต่ำกว่าเดิม

อะไรคือปัญหา

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส.  
ที่อยู่ในระดับลดลงเนื่องจากไม่สามารถรับ  
นักเรียน นักศึกษาระบบปกติ

ผลที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

วิทยาลัยได้คะแนนในการประเมิน  
ผลของงานประกันฯ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่  
จะได้รับ

# แนวทางการแก้ไขปัญหา

## ปัญหาที่สำคัญ

วิทยาลัยได้ปรับเปลี่ยนบริบทจึงทำให้จำนวนนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ในระบบลดลงส่งผลให้การประเมินใบมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ได้คะแนนต่ำกว่าเดิม

## จะทำอะไร และอย่างไร

เปิดการจัดการเรียนการสอนภาคสมทบ ระดับ ปวช. และ ปวส. มุ่งเน้นการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## ใครจะเป็นผู้แก้ปัญห

คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

## แก้ไขปัญหได้อย่างไร

เน้นการทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทวิทยาลัย

# ภาพการ์ตูน��คแบบออนไลน์

03:40:51 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and t... Dismiss

Meeting chat

https://forms.gle/F2R5MaKpjgTB3jmf8

ณ... X  
แนวคำถาม  
สัมภาษณ์...  
forms.gle

Last read

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest) 10:33  
วิทยาลัยเทคนิคตากขอคิวต่อไป  
ครับ

RA Rujirin akkarasittiroot 10:49  
Edited  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอคิวต่อไป  
ค่ะ

Type a new message

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

กิจกรรมนี้เทศ/การคิด/Agile/ประกัน

04:03:01 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and transcribed. Privacy policy Dismiss

Meeting chat

https://forms.gle/F2R5MaKpjgTB3jmf8

ณ... X  
แนวคำถาม  
สัมภาษณ์...  
forms.gle

Last read

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest) 10:33  
วิทยาลัยเทคนิคตากขอคิวต่อไป  
ครับ

RA Rujirin akkarasittiroot 10:49  
Edited  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอคิวต่อไป  
ค่ะ

Type a new message

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

กิจกรรมนี้เทศ/การคิด/Agile/ประกัน

04:56:35 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and transcribed. Privacy policy Dismiss

Meeting chat

RA Rujirin akkarasittiroot 10:49  
Edited  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอคิวต่อไป  
ค่ะ

PW Phorrapat Watcharapreeda (Guest) 11:21  
ว.ภาวราชภัฏตากฟ้าขอคิวสุดท้ายค่ะ

11:22  
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์  
วิทยาลัยเทคนิคสองแคว

11:33  
วิทยาลัยการอาชีพสอง

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า (Guest) 11:38  
วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าค่ะ

Type a new message

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

กิจกรรมนี้เทศ/การคิด/Agile/ประกัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา  
4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
จุดที่ควรพัฒนา  
ควรพัฒนาในด้านการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนเพิ่มขึ้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น BjBL Active Learning และ STEM Education เป็นต้น

03:58:25 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and t... Dismiss

Meeting chat

https://forms.gle/F2R5MaKpjgTB3jmf8

ณ... X  
แนวคำถาม  
สัมภาษณ์...  
forms.gle

Last read

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest) 10:33  
วิทยาลัยเทคนิคตากขอคิวต่อไป  
ครับ

RA Rujirin akkarasittiroot 10:49  
Edited  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอคิวต่อไป  
ค่ะ

Type a new message

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

กิจกรรมนี้เทศ/การคิด/Agile/ประกัน

การนำแนวคิด วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคต  
ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การฝึกอาชีพ

งานการจัดการโลจิสติกส์  
และซัพพลายเชน 3

看板 KANBAN

IS AGILE RIGHT FOR US?

นางกัญญาภาส สันติพงษ์ศรีธนา

04:28:19 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and transcribed. Privacy policy Dismiss

Meeting chat

RA นพพชก สกสกลแอมว... Edited  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอตัวต่อไปค่ะ

PW Phorraphat Watcharapreeda (Guest) 11:21  
ว.การอาชีวศึกษาขอตัวสุดท้ายค่ะ

11:22  
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์  
วิทยาลัยเทคนิคสองแคว

11:33  
วิทยาลัยการอาชีพสอง

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า (Guest) 11:38  
วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าค่ะ

Type a new message

The main presentation slide is titled "ยินดีต้อนรับ" (Welcome) and features the name "ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ" (Dr. Surattananari Thilajai). The slide content includes: "ศึกษานิเทศก์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ" (Education Supervisor, North Region Vocational Education Development and Promotion Center), "วันอังคาร ที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕" (Tuesday, July 26, 2023), "ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารเอกประสงค์" (Rachaprukha Meeting Room, Eka-opsakorn Building), and "วิทยาลัยการอาชีพสอง" (Sua Vocational College). The slide also displays the logos of the Ministry of Education and the North Region Vocational Education Development and Promotion Center.

04:00:36 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and transcribed. Privacy policy Dismiss

Meeting chat

forms.gle

https://forms.gle/F2R5MaKpjgTB3jmf8

แน...  
แนวคำถาม  
สัมภาษณ์...  
forms.gle

Last read

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest) 10:33  
วิทยาลัยเทคนิคตากขอตัวต่อไปครับ

RA Rujirin akkarasittiroot 10:49  
Edited  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอตัวต่อไปค่ะ

Type a new message

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

The main presentation slide is titled "การนิเทศและติดตาม" (Supervision and Monitoring) and "การนำแนวคิด" (Concept Introduction). The slide content includes: "การสอนคิดแก้ปัญหาอนาคต" (Future Problem Solving Instruction) and "ไปปรับใช้ในสถานศึกษา" (Apply in Educational Institutions). The slide features a portrait of a man in a military-style uniform. The slide also displays the logo of the Ministry of Education.

03:58:44 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and t... Dismiss

Meeting chat

https://forms.gle/F2R5MaKpjgTB3jmf8

แน...  
แนวคำถาม  
สัมภาษณ์...  
forms.gle

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest) 10:33  
วิทยาลัยเทคนิคตากขอตัวต่อไปครับ

RA Rujirin akkarasittiroot 10:49  
Edited  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอตัวต่อไปค่ะ

Type a new message

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

The main presentation slide is titled "การฝึกอาชีพ" (Vocational Training) and "การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3" (3 Logistics and Supply Chain Management). The slide content includes: "看板 KANBAN" (Kanban), "SPRINTS", "AGILE", "SCRUM", "XP Extreme PROGRAMMING", and "BACKLOG". The slide features a diagram illustrating the Agile methodology and its components. The slide also displays the logo of the Ministry of Education.

04:00:36 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and transcribed. Privacy policy Dismiss

Meeting chat

forms.gle

https://forms.gle/F2R5MaKpjgTB3jmf8

แน...  
แนวคำถาม  
สัมภาษณ์...  
forms.gle

Last read

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest) 10:33  
วิทยาลัยเทคนิคตากขอตัวต่อไปครับ

RA Rujirin akkarasittiroot 10:49  
Edited  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอตัวต่อไปค่ะ

Type a new message

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

The main presentation slide is titled "การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา" (Internal Quality Assurance in Educational Institutions) and "ปรับใช้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์" (Apply in Nakhon Si Thammarat Vocational College). The slide content includes: "1. เปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset)" (Change Mindset), "2. เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร (Culture)" (Change Organizational Culture), and "3. เปลี่ยนตัวเอง (Yourself)" (Change Yourself). The slide features a list of three points. The slide also displays the logo of the Ministry of Education.

Zoom meeting interface showing a grid of video thumbnails. The top-left thumbnail shows a woman in a red blazer and blue face mask. The bottom-right thumbnail shows a man in a green traditional Thai shirt and white face mask.

กิจกรรมพิเศษ/การคิด/Agile/ประจักษ์

02:02:33

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and t... Dismiss

Participants

Type a name

Share invite

In this meeting (15)

Mute all

นาม นว นายเมธาวิ น.คร... Meeting guest 1

Suratnaree Thilajai Organizer

6 60122045 External

K krusuwatchainch... (Guest) Meeting guest

MT MATTANA THILA External

NW nam wanwisa (Guest) Meeting guest

คว ครุมาท พว.น.น. (Guest) Meeting guest On hold

ชัยพงษ์ กำคำมุล ... (Guest) On hold

Activate Windows Go to Settings to activate Windows.

วิธีการคิดแก้ปัญหาอนาคตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาที่สำคัญ	ผู้แก้ไข ปัญหา	ทำอะไร	ทำอย่างไร	แก้ปัญหาอย่างไร	สถานที่	ช่วงเวลา
นักเรียน มาเข้าชั้นเรียนสาย	ครูผู้สอน ประจำรายวิชา	-กำหนดเวลาที่เข้าสาย -ตามนักเรียนจากหัวหน้าห้อง	-ทำข้อตกลงและเงื่อนไขในการเข้าชั้นเรียนหากมาสายจะถูกพิจารณาจัดพิสัย -ติดตามกลุ่มนักเรียนจากหัวหน้าห้องและครูที่สอนรายวิชาก่อนหน้า	-พูดคุยกับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเข้าชั้นเรียนสายและทำข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียนและแจ้งครูที่ปรึกษาให้ช่วยกำกับปรึกษาให้ช่วยกำกับติดตามดูแลเพราะครูที่ปรึกษาพบเจอ	-วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ -แผนกช่างยนต์ -ห้องเรียนรายวิชาที่สอน	-กร กาคม 65

Recording and transcription started. For now, meeting transcripts are only available to select Teams users. Privacy policy Dismiss

อลิชาติ ไซยคำมา โปไล (Guest)

01:17:27

กิจกรรมพิเศษ/การคิด/Agile/ประจักษ์

02:38:45

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and t... Dismiss

Participants

Type a name

Share invite

In this meeting (23)

Mute all

Suratnaree Thilajai Organizer

J Jariya (Guest) Meeting guest

MP Mayulee poly (Guest) Meeting guest

NW nam wanwisa (Guest) Meeting guest

NW nam wanwisa (Guest) Meeting guest

นส.พรพนา สกุลเส... (Guest) Meeting guest

นส.พรพนา สกุลเส... (Guest) Meeting guest

ณฤณ ว.ก.สอ (ผู้เยี่ยมชม) (Guest) On hold

Activate Windows Go to Settings to activate Windows.

ปัญหาสำคัญ	ใครเป็นผู้แก้	ทำอะไร	ทำอย่างไร	แก้ปัญหาได้อย่างไร	ที่ไหน	ช่วงเวลา
การมีงานทำ	สาขาวิชาไฟฟ้า	-นักศึกษาช่างเทคนิคชั้นปีที่ 1 -ภาคเรียนที่ 1 -ห้องปฏิบัติการเครื่องมือวัดไฟฟ้า -เพราะสถานที่ได้รับเสียงจากผู้ประกอบการ	เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานที่มีแรงงานสาขาวิชาชีพช่างเครื่องปรับอากาศเพื่อการพัฒนาฝีมือแรงงาน -ให้วิชาโครงการสนับสนุน -ให้เงินอุดหนุนเพื่อการสนับสนุน (ครูส่งทุน)	ศึกษาคณะผู้ฝึกงานปฏิบัติก่อนทดสอบมาตรฐานที่มีแรงงาน	วิทยาลัยเทคนิคโพนพิสัย นครราชสีมา เชียงใหม่	ปีการศึกษา 2564

Zoom meeting interface showing a row of video thumbnails. The thumbnails include a man in a green shirt, a woman in a blue mask, and a woman in a red blazer.

กิจกรรมนี้เทศ/การคิด/Agile/ประกัน

02:51:03

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and t... Dismiss

Participants

- Suratnaree Thilajai Organizer
- 17 ขวัญชัย (Guest) Meeting guest
- Jariya (Guest) Meeting guest
- Mayulee poly (Guest) Meeting guest
- nam wanwisa (Guest) Meeting guest
- nam wanwisa (Guest) Meeting guest
- นตมล วท.สอง (ผู้เยี่ยมชม) (Guest) Meeting guest
- นางพิมพ์นิภา จันทร์พวง

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

กิจกรรมนี้เทศ/การคิด/Agile/ประกัน

02:22:24

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and t... Dismiss

Transcript

So how can we finally got motor and have car any car?

Leela, how long and I have a cutter. You perman happy person. Capalongan gotta have love of solar cells.

When you go Columbo.

Honey, you like easy pose a lot like a label control. Coco nails are online, yeah.

Montell medic tea.

King Buffalo.

อภิชาติ ไชยสำอาง โปลิ (Guest) 09:07 Learn

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

กิจกรรมนี้เทศ/การคิด/Agile/ประกัน

03:38:29

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and transcribed. Privacy policy Dismiss

Participants

- วิทาลัยเทคโนโลยี...

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

กิจกรรมนี้เทศ/การคิด/Agile/ประกัน


06:55:39

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and transcribed. Privacy policy Dismiss

Participants

- วิทาลัยเทคโนโลยี...

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.


  
**นิเทศ ตรวจสอบข้อมูล**  
**การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคย่าน**  
**ป็นิติต้อนรับ ดร.สรณ์นารี วิชาใจ**  
**ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ**  
**ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ**  
**กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลแบบออนไลน์**  
**วันพุธ ที่ 24 สิงหาคม 2565**

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ผ่านแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคย่าน

กิจกรรมนิเทศ/การคิด/Agile/ประกัน

03:36:57 Request control Pop out People Chat Reactions Rooms Apps More Camera Mic Share Leave

Recording and transcription have started. Let everyone know they're being recorded and t... Dismiss

Meeting chat

<https://forms.gle/F2R5MaKpjgT B3jmf8>

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest) 10:33  
วิทยาลัยเทคนิคตากขอคิวต่อไป  
ครับ

RA Rujirin akkarasittiroot 10:49  
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ขอคิวต่อไปค่ะ

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest)

วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest)

สภาพปัญหา ผู้เรียนขาดความมั่นใจในตนเองด้านบุคลิกภาพ

- อยู่ใน Comfort Zone ไม่กล้าลองสิ่งใหม่ ๆ
- ไม่มั่นใจในตัวตนเองจนขี้อาย คิดว่าตัวเองไม่สวย บุคลิกภาพไม่ดี

สาเหตุ

วิธีการแก้ไข จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการแต่งหน้าเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ ให้แก่ผู้เรียน โดยการนำวิทยากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มาสอนการแต่งหน้าปรับบุคลิกภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดใหม่ให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

TANK YOU

Microsoft PowerPoint interface showing the presentation content:

โครงการนิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงานองค์กร ยุคใหม่  
สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology)  
และโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย


  
**โครงการนิเทศพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการทำงานองค์กร ยุคใหม่**  
**สำหรับ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา (Agile Methodology)**  
**และโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย

Meeting gallery view showing participants: +4, วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest), วิทยาลัยเทคนิคตาก, วิทยาลัยเทคนิคพะเยา, วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย, วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest), วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest), วิทยาลัยเทคนิคตาก (Guest).





วิทยาลัยการอาชีพฝาง

**นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**ขั้นที่ 1** นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูพูดถึงสภาพปัญหาในปัจจุบัน สถานการณ์ในปัจจุบัน รวมไปถึงสภาพเศรษฐกิจ จากนั้นให้นักเรียนทำการวิเคราะห์หากจบการศึกษาไป บรรคคิดว่าในอนาคตเรื่องการทำงานของนักเรียนจะเป็นอย่างไร

**ขั้นที่ 2** ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจและให้ระดมสมองช่วยกันคิดวิธีการแก้ปัญหาที่จะเกิดจากการทำงานในอนาคตตามสาขาวิชาที่จบมา โดยกำหนดเวลาให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม

**ขั้นที่ 3** ให้แต่ละกลุ่มทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหา และเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา

**ขั้นที่ 4** เลือกตัวแทนของกลุ่มออกมานำเสนอประเด็นปัญหา จากนั้นให้สมาชิกภายในห้องจัดอันดับความสำคัญของปัญหาของห้องเรียน

**ขั้นที่ 5** เมื่อได้ประเด็นปัญหาของห้องเรียนแล้วให้หาวิธีการคิดแก้ปัญหาและให้ทำ

01:07:13



กฤษฎณา วท.ฝาง (ผู้เยี่ยมชม) (Guest)

Chatnapa (Guest)

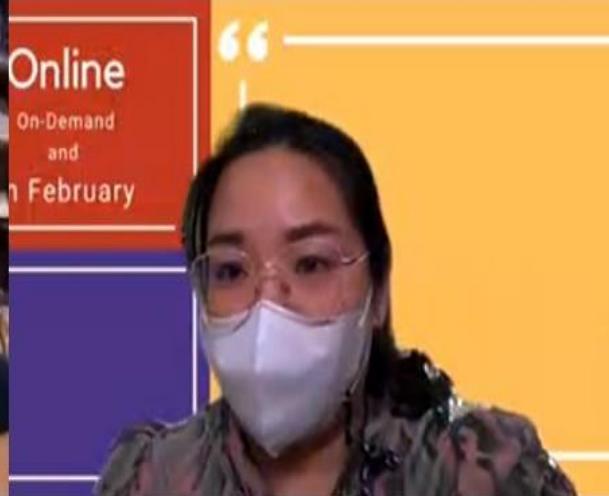
นางสาวชนกเนตร มะโน...

สุทธิพงษ์ วัฒ นวิ (Guest)

เลกรินทร์ (Guest)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง (Guest)

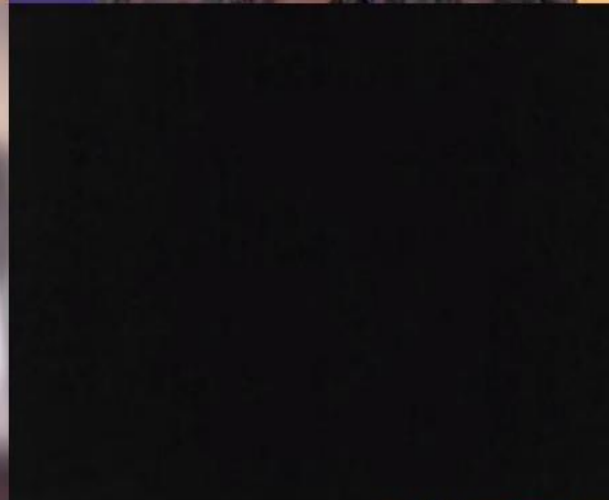
Suratnaree Thilajai



01:37:49

Request control

นางสาวสุชาดา คำโดน



สุทธิพงษ์ วัฒ นวิ (Guest)

นางสาวชนกเนตร มะโน...

วิทยาลัยการอาชีพฝาง (Guest)

นางสาวสุชาดา คำโดน

กฤษฎณา วท.ฝาง (ผู้เยี่ยมชม)

Suratnaree Thilajai



นางสาวสุรัตน์นารี ธิลาใจ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ